

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 10 от 11.05.2015 г.



Утверждено приказом  
от 18.05.2015г. № 105

**Образовательная программа  
дополнительного образования**

**МАОУ СОШ № 9**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Программа</b>   | определяет содержание и организацию дополнительного образования на ступени начального общего, основного общего образования и среднего общего образования  |
| <b>Программа разработана с использованием нормативно-правовых источников</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года;</li> <li>• Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3173-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</li> <li>• Устав МАОУ СОШ №9;</li> </ul> |
| <b>Основная цель программы</b>   | создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей,  |

|   |  |
|---|--|
|   | мотивации личности к познанию и творчеству   |
| <b>Основные задачи программы</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование условий для создания единого образовательного пространства;</li> <li>• изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;</li> <li>• расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;</li> <li>• создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;</li> <li>• определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;</li> <li>• развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта</li> </ul> |
| <b>В разработке Программы участвовали</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация;</li> <li>• методический совет;</li> <li>• педагоги</li> </ul>  |
| <b>Основные целевые индикаторы и показатели программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности учащихся, в %;</li> <li>- число учащихся, ставших призерами мероприятий (конкурсов, соревнований) различного уровня, % от общего числа участников мероприятий;</li> <li>- число детей, принявших участие в мероприятиях по различным направлениям деятельности, чел.;</li> <li>- уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией дополнительного образования, в %</li> </ul>   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                         | 2015 – 2018 учебный год  |

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 5  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы<br>дополнительного образования ..... | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 14 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 14 |
| 3.1. Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ №9.....                                   | 15 |
| 3.2. Условия реализации программы.....   | 15 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации программы .....   | 15 |
| 3.2.2. Материально-технические условия реализации программы .....                                | 16 |
| 3.2.3. Мониторинг реализации программы.....  | 17 |
| 3.4. Ожидаемые результаты .....  | 18 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и применения школьных знаний; способствует расширению общего образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает условия полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него

готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Социум не равнодушен к образованию, но хотел бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №9 создана образовательная программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в образовательной организации, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся, обеспечение внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров, использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

### **I. Начальное общее образование.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Основное общее образование.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Среднее общее образование.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования
- непрерывность, системность в образовательной системе
- форма реализации педагогического принципа природосообразности
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей образовательная организация опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе образовательной организации. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности учащегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни



в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### **11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

#### **13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу,

самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

#### **15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Предполагается, что в процессе реализации программы дополнительного образования учащиеся получат возможность:

- получить новые знания по дополнительным общеобразовательным программам;
- оперировать максимальным объемом интересной и полезной информации;
- освоить новые направления деятельности, углубляющие и дополняющие основное (базовое) образование и создающие эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования;
- обогатить культурный слой общеобразовательного учреждения, определить на этой основе четкие нравственные ориентиры, приобщиться к культуре;
- расширить возможности делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организовывать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребенка;
- сформировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, определить жизненные планы ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- включиться в интеграционные процессы создания единого образовательного пространства школы;
- освоить социальный опыт, приобрести навыки воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, самоопределения и самореализации в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественно - эстетическая,

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### ***Художественно - эстетическая направленность***

Целью художественно - эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ №9 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

### **Организация занятий по дополнительным общеобразовательным программам**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции. Работа по дополнительным образовательным программам проводится за рамками основной образовательной программы, на бесплатной основе.

Дополнительные образовательные программы органично сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыты и свободны от стандартного подхода: постоянно обновляется их содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации программ педагогами.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеобразовательной программе в течение учебного года. Учебная группа является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется положением об организации дополнительного образования и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности.

Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

### **Сроки реализации программ дополнительного образования.**

от 1 до 3 лет

от 3 и более лет

Способы реализации и продолжительности обучения по программам дополнительного образования определяются педагогами, рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются директором.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание образовательной деятельности определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей.

Образовательная деятельность строится на следующих принципах:

- личностно-ориентированного характера образования;
- индивидуализации и дифференциации;
- доброжелательности и достоинстве;
- природосообразности и учёта возрастных особенностей детей;
- свободе выбора решений и самостоятельности в их реализации.

Организация работы

-непрерывный процесс, который заключается в развитии и совершенствовании образовательной деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

Образовательный процесс составляет 34-36 учебных недель.

Участниками образовательного процесса являются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Формирование контингента (общее количество) обуславливается предельной численностью обучающихся, указанной в СанПиН, финансовыми, материально-техническими и кадровыми возможностями школы, независимо от возрастных особенностей ребенка и социального статуса. Допустимо участие обучающегося в нескольких коллективах, объединениях, секциях и т.д.

Содержание образования и организация образовательного процесса в школе регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебным планом, графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой.

В зависимости от содержания и особенностей работы коллективов, объединений, секций, руководитель проводит занятия одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

### **Система представления результатов:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 9 разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008
- Устав МАОУ СОШ №9
- Локальные акты общеобразовательного учреждения

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ №9 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Целью дополнительного образования в школе является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

-художественно- эстетическое;

-физкультурно-спортивное

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Обучение происходит в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил. Детям предоставляется возможность выбора вида деятельности. Режим работы и расписания максимально учитывает

учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

| Направленность дополнительного образования | Наименование общеобразовательной программы | Возраст детей          | Кол-во учебных часов в неделю | Итого часов в год |
|--|--|------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Художественно - эстетическая               | Хор  | 7- 10<br>11-14         | 5                             | 170               |
|  | Вокально – эстрадная студия «Юниор»        | 7-10<br>11-14<br>15-17 | 18                            | 612               |
|  | Изостудия «Композиция»                     | 11-14                  | 2                             | 68                |
| Физкультурно- спортивная                   | Баскетбол                                  | 11-14<br>15-17         | 2                             | 68                |

### 3.2. Условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Имеющиеся ресурсы МАОУ СОШ № 9 способны реализовать задачи представления услуг в области дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ №9 направлено на создание самостоятельной структуры дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется педагогами школы. Благодаря творческим и деловым контактам МАОУ СОШ №9 с учреждениями дополнительного образования детей повышается уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это дает возможность для получения оперативной информации о включении школьников в художественную, спортивную деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации программы

Совершенствуется внутришкольное повышение квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с

коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ способствует профессиональному росту.

С целью профессионального обогащения организовано творческое сотрудничество с классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.)

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации программы**

В МАОУ СОШ №9 35 учебных кабинетов, из них 10 кабинетов для учащихся начальных классов. Имеются специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, информатике, географии. Все учебные кабинеты оборудованы для использования средств наглядности, снабжены оборудованием для применения современных информационно-коммуникационных технологий (проекторное оборудование, документ-камеры), имеют выход в Интернет; специализированные – для организации лабораторно-практических работ. Учебные занятия проходят в достаточно уютных и современно оформленных кабинетах.

В школе имеется актовый зал на 200 посадочных мест (оснащен музыкальным оборудованием, большим экраном и проектором, имеется выход в Интернет), 2 оборудованных спортивных зала (большой и малый), кабинет психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната; информационно-образовательный центр, объединяющий в себе библиотеку (укомплектована справочной, научно-популярной и художественной литературой, учебниками), книгохранилище, читальный зал, в котором установлены компьютеры с выходом в Интернет.

В МАОУ СОШ №9 создан необходимый минимум условий для достижения обучающимися, как базового образования, так и возможность развиваться в соответствии с наклонностями и способностями в сфере дополнительного образования, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией их к социально-экономическим условиям.



### 3.2.3. Мониторинг реализации программы

Мониторинг является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления качеством образования. Организация мониторинга заключается в развитии информационной базы, которая систематически пополняется и активно используется педагогами. В эту базу входят следующие информационные потоки:

- занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, состояние внеклассных, творческих дел;
- выполнение планов воспитательной работы;
- итоги внутришкольного контроля по реализации программ дополнительного образования;
- материалы диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, мотивы участия учащихся в делах класса, школы; удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью системы дополнительного образования, развитие самоуправления, сплоченность коллектива)

### 3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание в МАОУ СОШ №9 единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### Основные целевые индикаторы реализации программы:

- доля учащихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7-18 лет, в %;
- число учащихся, ставших лауреатами и призерами мероприятий (конкурсов, соревнований) по образовательным программам

- дополнительного образования, % от общего числа участников мероприятий;
- число учащихся, принявших участие в мероприятиях по различным направлениям деятельности, чел.;
  - количество педагогов, ведущих преподавание по образовательным программам дополнительного образования и воспитания, принявших участие в семинарах, совещаниях, научно-практических конференциях и иных мероприятиях различного уровня, чел.;
  - совершенствование материально-технической базы МАОУ СОШ №9 для организации дополнительного образования.