

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Вместе МЫ – Россия!» МАОУ СОШ №9 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 ЛФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 ЛГУ) 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 2 1.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 .N(2 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цель Программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей в рамках реализации концепции «Год единства народов России», посредством содействия формированию внутреннего потенциала воспитанников, развитию их ключевых компетенций и межкультурной грамотности через включение в разнообразную, общественно и лично значимую деятельность, а также привития основных ценностей общероссийской организации «Движение Первых», посредством участия детей в деятельности данного движения.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных орга-

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природных, социальных ситуациях, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем *блоке реализации содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера («Сказки народов мира», писатели России);

- исторические игры (Квесты, викторины);

- занятия «Жизнь замечательных людей (знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества, участниками СВО, писателями и культурными деятелями Первоуральска);

- игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на изучение истории русского языка и языков народов России, истории и культуры родного края, с учётом регионального компонента (ДЕД «День русского языка, викторины, конкурс рисунка и т.д.)

- зооквизы от местного отделения «Движения Первых, направленные на знакомство с флорой и фауной страны и родного края.

3.3В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тема-

- тематические дни («День русского языка», «День памяти и скорби», «День России»);
- игры, лекции с использованием материалов о цивилизационном наследии России, родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- тематические интерактивные занятия с библиотекой «Корабельная роща» и Центральной библиотекой: Фестиваль подвижных игр народов России», Сказочный квест «Герои народных сказок»;
- выставки рисунков (акварель и мелом на асфальте «Моя Россия», «Мир из окна»).

3.3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические занятия (беседы) в рамках ДЕД «День России», «День памяти и скорби», посвященные истории страны, подвигам соотечественников в годы Вов и во время локальных военных конфликтов;
- проведение встреч с ветеранами и участниками войн, СВО;
- экскурсии в «Музейно-выставочный центр ПНТЗ», «Музей «Землянка», «Музей ВПК «Пограничник». «Музей Чернобыля».

3.3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий предполагается как своими силами, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться. Форматы мероприятий:

- в контексте календарного плана и проектов «Движения Первых».

3.3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ДЕД «День русского языка»: викторины, выставки, игры, рисунки;
- литературные вечера: лекции, беседы, реконструкция русских народных праздников; история русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ДЕД «День эколога» (игры, викторины, высадка цветов на пришкольные клумбы);
- экскурсии по территории лагеря, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- конкурс рисунков, агитационных плакатов.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолог-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- проведение спортивного праздника, приуроченного ко Дню России (ДЕД).

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (ежедневная утренняя зарядка, «весёлые пятиминутки», подвижные игры);
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (кружки на базе лагеря «Спортивные игры», «Олимпиада»);
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятия, предполагающие, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- знакомство детей с правилами ЗОЖ;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2 Модуль «Культура России» Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр мультфильмов и кинофильмов тематической направленности (День России, День русского языка);
- проведение выставок рисунков на тему «Культурное наследие моей страны»;
- виртуальные экскурсии по музеям и культурным достопримечательностям России;
- чтение книг отечественных авторов (классиков);
- походы на спектакли в театр драмы «Вариант»;
- просмотр постановок театра-студии «Три апельсина».

4.3 Модуль «Детское самоуправление»

4.3.1. На уровне ЛДП действуют временные и постоянные органы самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. С учётом профильной «Смены Первых» от Движения Первых на уровне лагеря будет выбран и задействован Совет лагеря.

4.3.2. На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. С учетом профильной «Смены Первых» на уровне отряда будет выбран Совет отряда из которого, в свою очередь, по одному представителю будет избрано в Совет лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

С учетом профильной смены «Движения Первых» самоуправление будет осуществляться посредством деятельности Совета отряда и Совета лагеря.

4.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления (Совет отряда, Совет лагеря), получение общелагерных наград (грамоты, дипломы за участие и победу в конкурсных мероприятиях), коллективные награды.

На социальном уровне - направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, инициативности и вовлечение в совместную деятельность. Она включает комплекс методов, которые стимулируют как индивидуальные достижения, так и коллективный рост отряда. Предполагает вручение дипломов и наград за участие и победы в конкурсах.

На эмоциональном уровне - направлена на создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Это включает методы, которые воздействуют на эмоциональное состояние детей, повышают их уверенность в себе и стимулируют к дальнейшим достижениям. Формы: похвала (устная), словесное одобрение, публичное признание достижений по итогам конкурса.

5. Вариативные содержательные модули

5.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для воспитанников лагеря дневного пребывания организуются экскурсии на исторические и культурные площадки города Первоуральска, а также библиотеки. Планируется организация виртуальных экскурсий в планетарий и музеи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков поведения в общественных местах, расширяется их кругозор, стимулируется желание саморазвиваться.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

5.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий в рамках следующих направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Планируются следующие кружки:

- музыкально-вокальный кружок «7 нот Дружбы»
- кружок изобразительного искусства «Краски мира»
- развивающий кружок «КреатИгры»
- кружок по ЗОЖ «Секреты здоровья»
- спортивный кружок «Олимпионик»
- кружок «Спортивные игры»
- кружок «Национальный костюм»
- кружок «Культурная мозаика: путешествие по народам России».

5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Сегодня, в век цифровых технологий, медиа-среда играет в жизни лагеря не менее важную роль. Это не просто набор гаджетов, а целый мир возможностей, который может сделать отдых детей ярче, интереснее и даже полезнее.

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (15 дней, 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей *«Вместе МЫ – Россия»* организуется на базе *общеобразовательной организации МАОУ СОШ №9*. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП» «Вместе МЫ – Россия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость организации как социальной среды. Уклад учитывает взаимодействие организации с внешним социальным окружением;
- Цикличность. Организация существует в ситуации сменяемости периодов: от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье;
- Временность. Коллектив каждой смены различен, что влияет на формирование уклада;
- Всеобщность. Пребывание в организации детей и их оздоровления происходит круглосуточно (за исключением форм с дневным пребыванием);
- Многопрофильность и вариативность. Включает разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений;
- Предопределённость законов и традиций. Уклад формируется с учётом существующих норм и устоявшихся практик.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников пришкольного летнего лагеря и включает комплекс мер, направленных на обеспечение комфортных, безопасных и организованных условий пребывания детей:

- игровые комнаты /комнаты отдыха (переоборудованные учебные кабинеты школы);
- условия для гигиены (раковины, туалеты);
- территория (рекреации школы, спортивный стадионе на пришкольной территории, ЦДИ, спортивные залы);
- 2-х разовое сбалансированное питание, питьевой режим в отряде.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

I смена лагеря при МАОУ СОШ№9 действует с 01.06.26 г. по 26.06.26 г. продолжительность смены 15 дней. Выходные дни: 02.06.26, 05.06.26, 08.06.26, 09.06.26, 16.06.26

08.30. – 09.00. Встреча детей, утрення зарядка. Утренняя линейка

09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.30. – 12.00.	Отрядные и общелагерные мероприятия, работа кружков.
12.00. – 13.00.	Прогулка, игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.15.	Свободная деятельность по интересам, отрядные дела.
14.15. - 14.30.	Линейка - подведение итогов дня.
14.15. - 14.30.	Уход детей домой.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Ежедневная охрана в МАОУ СОШ № 9 осуществляется сторожем и охранниками по договору возмездного оказания услуг. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 7.00-19.00.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма (необходимые инструктажи с детьми проводятся согласно плану)

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

Проведение инструктажей (ежедневно).

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно).

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены).

Сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Профильная смена «Вместе МЫ – Россия» включает в себя:

- создание условий для полноценного отдыха детей на территории ЛДП;
- формирование личности ребенка в соответствии с ценностями страны и «Движения Первых»;

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Постлагерный этап проходит с августа по сентябрь 2026 г и включает в себя:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей

1.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Программа воспитательной работы лагеря предусматривает **взаимодействие с различными социальными партнерами**, такими как:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- Театр драмы «Вариант»;
- Кинотеатр «Сфера»;
- Музейно-выставочный центр «ПНТЗ»;
- Музей истории ветеранской организации МО Первоуральск;
- Музей ВПК «Пограничник»;
- Музей «Землянка» при ДОСААФ;
- ОМВД МО Первоуральск;
- 10 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области;
- Библиотека №6 «Корабельная Роща»;

- Центральный культурно-досуговый центр;
- Инновационный культурный центр;

- Театр –студия «Три апельсина».

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями)** детей включает различные формы работы, направленные на укрепление связи между семьёй и лагерем, повышение эффективности воспитательной деятельности и создание благоприятной среды для развития детей:

- информирование родителей до начала смены на предмет особенностей воспитательной работы, планируемых мероприятий в течении смены, режима дня, необходимых вещей посредством классных руководителей, администрации школы (лагеря), а также социальных сетей и мессенджеров;
- размещение постов о жизни лагеря на странице в Вк;
- информационные стенды на территории ЛДП;
- привлечение родителей к участию в определенных мероприятиях ЛДП (конкурсы, выставки) в помощь своим детям;
- проведение анкетирования (выборочно) родителей и детей по завершению работы лагеря с целью выявления существующих проблем и недочётов, совершенствованию программы воспитания лагеря на следующий сезон.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ СОШ № 9 совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и руководителей кружков.

- Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.
- Вожатые в помощь воспитателям для успешной организации и проведения запланированных мероприятий, обеспечения сопровождения во время выходов с территории лагеря на другие культурные и развлекательные площадки.
- Инструктор физической культуры и руководители кружков - организуют спортивно- массовую работу лагеря, организуют работу кружков и секций.
- Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

Методическое обеспечение реализации Программы осуществляется через систематическую организацию и поддержку со стороны ответственных специалистов, обеспечивающих качественное проведение смены и достижение поставленных целей. Основные элементы методического сопровождения включают подготовку, консультирование, мониторинг и оценку реализации программы.

Организация методического сопровождения:

1. Ответственные лица и их роли

- начальник лагеря — обеспечивает стратегическое руководство, контроль выполнения программы;
- заместитель начальника лагеря — координирует воспитательные мероприятия, интегрирует педагогические идеи;
- старший воспитатель— осуществляет непосредственную организацию и проведение мероприятий, работает с детьми, внедряет игровые и воспитательные составляющие согласно Программы воспитания и календарному плану;
- воспитатели и вожатые – реализуют воспитательную функцию согласно Программы;
- медицинский работник;
- прочий (технический) персонал и охрана.

2. Формирование методической базы

Для тематической профильной смены «Вместе МЫ – Россия», реализуемой на базе МАОУ СОШ №9 в период с 01.06.26 по 26.06.26 разработана соответствующая документация (Программа, календарный план, локальные нормативные документы и т.д.), которые включают описание тематической направленности смены, игровые модели и воспитательные задачи.

Создается календарный план (план-сетка), учитывающий региональный компонент (народы и традиции Свердловской области), памятные даты (День памяти и скорби, День России и т.д.), длительность смены (15 календарных дней) и тематику смены. (Год единства народов России и Движение Первых) В план включаются инвариантные модули (обязательные элементы программы) и вариативные модули (адаптированные под конкретные условия смены), что обеспечивает гибкость и индивидуализацию.

3. Организация методического сопровождения

Перед началом смены проводится методическая консультация, на которой специалистами разъясняются основные положения программы, особенности реализации и использование игровых моделей.

В течение смены организуются регулярные методические совещания для обмена опытом, решения возникающих вопросов и корректировки планов.

По завершении смены осуществляется подведение итогов, анализ выполненных мероприятий, что позволяет корректировать методические рекомендации для будущих смен.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Вместе МЫ – Россия»
МОАУ СОШ №9

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Вместе МЫ – Россия» на базе МОАУ СОШ №9
на 1 смену 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Вместе МЫ - Россия» на базе МОАУ СОШ №9 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

1 смена в пришкольном лагере является тематической и реализуется с учётом основных направлений программы профильной смены Движения Первых, а также тематических «Годом единства народов России – 2026»: приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создания условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМENEЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. ***Торжественная линейка в честь открытия смены «Вместе МЫ – Россия» с церемонией подъема Флага РФ*** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- **Ключевые категории:** Родина, Россия, малая Родина, дом.
- **Блок** Россия.
- **Сценарный план:**

- вынос Государственного флага Российской Федерации представителями ВПО «Гвардеец» МАОУ СОШ №9. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- вынос флага «Движения Первых» для ознаменования открытия профильной смены;
- приветственное слово представителей администрации лагеря;
- творческие номера от активистов первичного отделения «Движения Первых»;
- интерактивная игровая программа от социального партнёра лагеря – агентство праздников «Золотая рыбка».
- Рекомендации: музыкальное сопровождение под треки «Движения Первых», чтобы подчеркнуть профиль смены Первых. Игровая программа с уклоном на тематику Года единства народов России. Отдельно представляются отряды и воспитатели, а также «десант» вожатых.

2. Старт игрового сюжета: «Территория Единства: в поисках утерянного ключа»

- Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение. Привитие ценностей «Движения Первых» посредством вовлечения детей в мероприятия по 12 направлениям Движения.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план: На 15 дней лагерь превращается в «Территорию единства», по которой путешествуют активисты Движения Первых. Каждый день – это новый этап большого путешествия к общей цели: укреплению дружбы, взаимопомощи и уважения к традициям. В центре концепции идея, что только вместе, поддерживая друг друга, можно достичь успеха и сохранить единство страны.

Легенда: «В древние времена на нашей земле был утерян Ключ Единства – символ дружбы и согласия всех народов. Чтобы вернуть его, ребятам предстоит пройти испытания, узнать традиции друг друга, проявить смекалку, сплочённость и стать настоящими Первыми – лидерами, готовыми вести за собой». Каждый день лагеря – это шаг к поиску Ключа Единства.

В поисках Ключа Единства ребята знакомятся опытным путём с ценностями Движения посредством участия в мероприятиях, тренингах, акциях и т.д. У каждого отряда свой девиз, свой герб.

- Рекомендации: цель введения игрового сюжета «Территория единства»: создать атмосферу единства, взаимопомощи и уважения к традициям через

Для погружения в игровую модель каждому отряду будет необходимо подготовить название, девиз, эмблему, оформить отрядный уголок. В помощь им идут воспитатели и вожатые. Каждый день — новый этап большого путешествия, связанный с определённой ценностью (дружба, взаимопомощь, традиции, смекалка, лидерство). Итоговое мероприятие — это восстановление легенды: возвращение утерянного Ключа Единства. Обсуждение опыта, делание выводов о важности единства и традиций. Торжественный момент: представление итогового символа, подведение итогов путешествия.

Общие рекомендации:

Создавать атмосферу доверия, чтобы дети могли открыто делиться мнениями и чувствами. Использовать игровые методы, чтобы сделать обучение интересным и запоминающимся. Поддерживать позитивный настрой и поощрять инициативу детей. Обеспечить безопасность и комфорт участников на всех этапах.

3. Сбор актива ЛДП «Вместе МЫ-Россия» - формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание, ценности и структура управления и взаимодействия в системе «Движения Первых»

- Блок: Россия

- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора и ее тематике;
- расшифровка выборной системы Совета отряда и Совета лагеря;
- проведение выборов;
- подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных

- Рекомендации: Учитывать возрастные особенности детей. Привлечь вожатых и воспитателей к проведению выборов в Советы. Объяснить функции членов Совета на уровне лагеря и отряда.

4. Утренняя зарядка «Первые - мы выбираем ЗОЖ» – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- построение, упражнения-разминки;
- комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения)

- Рекомендации - Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – рекомендовано проводить в помещении отряда. Комплекс упражнений должен быть доступен для детей с любым уровнем физической подготовки. Зарядку проводит воспитатель,

ознакомившийся с комплексом упражнений. Зарядка свободной одежде, не стесняющей движений. Наличие головного убора обязательно.

5. Спортивный праздник «День России» - направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды.

- проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике.

- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

- Рекомендации: Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в состязаниях должно быть добровольным. Включены различные виды спортивных испытаний: забеги, эстафеты, прыжки и метания. Важно, чтобы задания требовали совместного усилия и сотрудничества. Работали на командообразование. Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Можно привлечь родителей, которые вместе с воспитателями и вожатыми могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок. Музыкальное оформление – присутствует.

6. Квест «День Первых: в поисках главных направлений» – это система последовательных взаимосвязанных воспитательных событий, организованных в течение одного дня. Воспитательные события — это яркие, эмоционально насыщенные дела, основанные на совместной деятельности детей и взрослых не рядом, а вместе.

- Ключевые категории: вовлеченность в идеи «Движения Первых», эмоциональная вовлеченность каждого участника игры, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, командообразование и сплочение отряда.

- Блок: Мир, Человек

- Сценарный план:

- приветствие, озвучивание концепции игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов.

- прохождение по станциям.

- группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

- Рекомендации: все этапы квеста (станции) сопряжены с 12 направлениями «Движения Первых». Игры проводятся на улице. Задействованы все отряды

ЛДП, воспитатели и вожатые. Количество станций должно быть на один больше, чем количество отрядов. Особое внимание необходимо уделить подготовке маршрутного листа. На нём указывают этапы пути, старт и последовательность прохождения. Чтобы избежать скопления нескольких отрядов/групп в одном месте, для каждого отряда/группы старт сдвигается на одну станцию. Дети должны путешествовать по станциям обязательно в сопровождении воспитателя, выполняя различные задания, проверяют свои знания по теме, узнают что-то новое и интересное, играх, набирая баллы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Комплектование отрядов - это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП школы.

2. Игры на знакомство отряда «Огонёк Первых» - проводятся в первый день в лагере.

- Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, сплочение коллектива, создание дружественной атмосферы в отряде.
- Сценарный план:
 - приветствие, отряд садится в круг.
 - вожатые проводят игру
 - рефлексия
- Рекомендации: воспитатели выступают кураторами игры, вожатые ведут процесс, объясняют правила. Желательно наличие у детей фонариков или телефонов с данной функцией. Музыкальное сопровождение приветствуется.

3. Инструктаж по технике безопасности проводится на базе отряда с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.

- Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;
- Блок – Человек
- Сценарный план:
 - Информация о теме инструктажа
 - Изучение содержания материалов по теме инструктажа
 - Заполнение отрядного журнала по технике безопасности
- Рекомендации: в рамках смены в ЛДП проводятся инструктажи:
 - по правилам безопасного поведения на улице;
 - по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;
 - по безопасному поведению в общественном транспорте;
 - по правилам безопасности при поездках на автобусе;

- по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; по техники безопасности при угрозе терроризма; - о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества; - по технике безопасности при массовом скоплении людей; - по безопасному поведению при теракте; - о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.

Также инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря,

4. Огонек «Итог дня» - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП).

- Ключевые категории: гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля
- Блок: Человек
- Сценарный план:
 - приветствие и настрой на работы,
 - выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку),
 - резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть)
- Рекомендации - Огонек проходит в отрядах ежедневно в конце дня перед уходом по домам. Место проведение может быть любое, время не более 5-7 минут. Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, вносят свои предложения. Планируется следующий день. Важно учить ребят говорить кратко, но содержательно – по делу, видеть причины как удач, так и неудач, не переходить на личности, а анализировать только дело.

5. Трудовой десант «На страже чистоты» - формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа. Соблюдение Устава ЛДП о соблюдении чистоты на территории лагеря.

- Ключевые категории: уважение к чужому труду, выработка трудовых навыков, забота об экологии
- Блок: Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;
 - уборка территории ЛДП;
 - подведение итогов, определение самых активных.
- Рекомендации. Дети работают совместно с работниками (подростками) из трудовых городских отрядов. Учитывается возраст участников (начальная школа) при распределении и объеме работы. Обязательно сопровождение воспитателя и вожатого на отряде.

8. Песенный час в формате кружка «7 нот Дружбы» - творческая активность у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие музыкального кругозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроения

- Ключевые категории: культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур
- Блоки: Мир
- Сценарный план:
 - приветствие,
 - песенная программа, возможно в игровой форме.
- Рекомендации: Во время исполнения песен детям должно быть комфортно, например, можно сидеть в зале или стоять в кругу. Важно, чтобы песни были энергичными, с интересным текстом, ритмом и музыкой. Для проведения этой творческой активности можно использовать музыкальное оборудование, например, музыкальный центр, синтезатор, микрофоны, стойки, стулья для детей. Также можно применять дидактические материалы: ноты, карточки с буквами, набор детских музыкальных ритмических инструментов, комплект художественных иллюстраций

9. Конкурсная игровая программа от Движения Первых «Зооквиз «Эти удивительные животные» творческая активность направлена на расширение кругозора детей, знакомство с окружающим миром, сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между членами отряда, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности

- Ключевые категории: познание окружающего мира, животных планеты, популяризация форм детского интеллектуального досуга
- Блоки: Мир, Россия
- Сценарный план.
 - Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах.
 - Проведение интерактивной конкурсной игровой программы: в контексте игры - танцы, демонстрация отрывков из мультфильмов, песни, состязательный момент.
 - Подведение итогов конкурса. Награждение победителей
- Рекомендации. Мероприятие проводится социальными партнёрами ЛДП – местным отделением «Движения Первых». При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний. Необходимо выбрать безопасное и комфортное место проведения. Оно должно создавать соответствующую атмосферу. Эквизит должен быть ярким и красочным, а по размеру и весу соответствовать силам участников. и разнонаправленные.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Конкурс для девочек и мальчиков «Мистер и мисс лагерь» - развитие творческих способностей и познавательных интересов детей, формирование культуры поведения, чувства ответственности и личной сопричастности к происходящему, мотивация детей к активному участию в творческих активностях.

- Ключевые категории: познание себя и других, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, воспитание традиций
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Этап отбора на уровне отряда по заданным критериям экспресс-конкурса;
- Подготовка основного этапа конкурса
- Проведение конкурса, оценивание членами жюри конкурсантов на каждом этапе состязания
- Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.
- Рекомендации: воспитатели и вожатые проводят конкурсный отбор участников на уровне отряда. Помогают в подготовке финалистов к основной части конкурса. Мероприятие носит праздничный характер. Музыкальное сопровождение и болельщики приветствуются.
-

2. Акция «Окна России» Всероссийская акция «Окна России» проводится в преддверии Дня России, который отмечается 12 июня с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма и любви к своей Родине.

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды
- Блок: Россия
- Сценарный план
- вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». Инструктаж по ТБ (при работе с колюще-режущими инструментами).
- выполняется работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна.
- все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.

с помощью красок, наклеек, трафаретов так же шаблоны и сделанные украшения участники ЛДП могут взять домой, чтобы оформить окна в своих домах и квартирах. Необходимо выполнить одно требование – украшение должно быть видно с улицы. Если у детей будет желание принять участие в этой акции вместе с родителями, то они также все оформленные окна фотографируют и фотографии размещают в социальных сетях своих или родителей с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.

3. Акция «Вместе МЫ – Россия» (изготовление открыток для друга) – приобщение подрастающего поколения к государственным праздникам (День России), формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план
- Знакомство детей с тематикой акции;
- Мастер-класс по изготовлению открытки;
- Презентация и выставка работ детей с последующим дарением открыток друзьям по выбору
- Рефлексия (беседа с детьми)
- Рекомендации: у детей должен быть выбор на предмет исполнения и материалов для открытки. Для ввода в тему рекомендуется показать тематический мультфильм или видео о России.

4. Линейка «Первые помнят...», посвященная годовщине со дня начала ВОВ - направлена на формирование у детей представления о Великой Отечественной войне и её героях, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине и осознания долга каждого гражданина — защита Родины, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне.

- Ключевые категории: героизм и мужество, память о подвигах, сохранение и защита исторической правды, чувство долга
- Блок: Россия
- Сценарный план:
- блок - ритуальный - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ,
- стихи о войне;
- команда «Флаг приспустить!», Минута молчания;
- слова ведущего на жизнеутверждающую тему, можно озвучить план

7. Акция «Зелёная планета» (приурочена ко Дню эколога) - развитие познавательного интереса детей к экологии, воспитание любви к природе и формирование экологических знаний. Знакомство с волонтерским направлением «Движения Первых»

- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество, волонтерство
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
 - распределение рассады цветов между отрядами;
 - выдача инвентаря и проведение инструктажа по ТБ;
 - проведение высадки цветов на пришкольную клумбу;
 - уборка территории за собой после посадки;
 - рефлексия (беседа) с детьми о мероприятии
- Рекомендации: необходимо продумать план посадки, подготовить рассаду и инвентарь, показать детям как правильно обращаться с цветами. Волонтеры и воспитатели непосредственно руководят процессом высадки цветов. Согласовать мероприятие с администрацией ЛДП и школы.

8. Фестиваль рисунков «Здоровый мир» - повышение уровня творческих способностей детей и приобщение к спорту и ЗОЖ, создание возможностей детям демонстрировать результаты своего творчества.

- Ключевые категории: здоровый образ жизни, спорт, креативные способности, навыки рисования
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - Объяснение детям концепции фестиваля, беседа о ЗОЖ
 - Выполнение работ детьми.
 - Организация выставки творческих работ детей на площадке каждого отряда
- Рекомендации: Фестиваль рисунков - творческий конкурс, в котором участвуют дети разных отрядов. В рамках данного фестиваля проходит выставка рисунков, рисунки дети рисуют непосредственно, находясь в лагере. Перед процессом рисования необходимо детям напомнить о формате, технике исполнения, правилах оформления рисунка и т.д., обратить внимание на тему фестиваля.

9. Просмотр кинофильма/мультфильма, выход в кинотеатр «Сфера»

- формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - 1 час. Напоминание о правилах поведения во время просмотра.

1. Игровая программа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны» - развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, интеллектуальные и познавательные игры

- Блок: Мир, Человек

- Сценарный план:

- приветствие команд-участников, ознакомление с правилами игры, инструктаж для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов;

- прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России;

- подведение итогов,

- Рекомендации Игровая программа проводится на стадионе (при плохой погоде - в спортивном зале). Необходимо создать благоприятную атмосферу. Предусмотреть использование спортивного инвентаря. Ведущие – специалисты библиотеки «Корабельная Роща». Необходимо: регулировать объём и интенсивность нагрузки соблюдать индивидуальный подход - нужно учитывать особенности физической подготовленности каждого участника, продумать задания (они должны быть оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений от игроков), обеспечить безопасность - важно исключить возможность получения травм на этапах игры.

2. Игровая программа по пожарной безопасности «Не шути с огнём»

– закрепление знаний детей о технике безопасности и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, воспитание личной ответственности за свою жизнь.

- Ключевые категории: пожарная безопасность, интеллектуальные и познавательные игры,

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- Приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории.

- прохождение игры;

- подведение итогов, обмен впечатлениями и мнениями.

- Рекомендации: согласовать программу проведения игры с социальным партнёром – Центральной библиотечной системой. График проведения игры в отрядах в соответствии с тематическим планированием. Адаптировать игровую программу согласно возрасту участников.

3. Сказочный квест «Герои народных сказок»

- воспитание уважительного отношения к культурной памяти народа, развитие познавательного интереса к истории своей страны

- Ключевые категории: Год единства народов России, интеллектуальные

и познавательные игры, сохранение культурной и исторической памяти

- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
 - Приветствие. Озвучивание темы квеста и объяснение правил. Раздача маршрутных листов.
 - прохождение по станциям.
 - Группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, и обмен впечатлениями.
- Рекомендации: Согласовать график проведения игры с социальным партнером – библиотека «Корабельная Роща». Дети путешествуют по станциям о в сопровождении взрослых, выполняя различные задания, проверяют свои знания по теме, узнают что-то новое и интересное, Игра проводится на свежем воздухе.

4. Игровая программа «День весёлых затей для хороших детей» - повышение сплочённости временного детского коллектива, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание качеств личности, необходимых для успешной социализации (умение дружить, приходить на выручку, сопереживать, чувствовать ответственность за общее дело)

- Ключевые категории: популяризация формы детского досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур
- Блок: Мир
- Сценарный ход
 - Приветственное слово ведущего. Знакомство с условиями игры.
 - Проведение конкурсных заданий, в результате которых дети демонстрируют сплочённость и творческое взаимодействие.
 - Подведение итогов игры..
- Рекомендации. Программа проводится сотрудниками библиотечной системы города. Необходимо согласовать график мероприятий с общей сеткой. Провести подготовительно-организационный этап. Воспитатели и вожатые находятся рядом с детьми на протяжении всей игры.

5.Конкурс рисунков «Весёлая Азбука» (ко Дню русского языка) - развитие у детей творческих способностей, привитие культуры русского языка и родной речи.

Ключевые категории: культурное наследие, образовательный ресурс, культура русского языка, грамотность

- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
 - Озвучивание темы конкурса, концепции и тематики выполнения работ;
 - Выполнение рисунков;

- Подв

- Рекомендации: У участников должен быть выбор материалов и техник исполнения рисунков. Работы выполняются непосредственно в лагере, в определённое время. В каждом отряде затем организуется выставка мини-работ.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Шашечный турнир - Развитие концентрации внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию, развитие творческого потенциала детей посредством игры в шашки.

- Ключевые категории: культура здорового жизни, спортивные игры, привлечение интереса к занятиям спорта

- Блок: Человек

- Сценарный план

– приветствие участников и краткое знакомство с историей развития шашек, правилами игры. Объяснение формата турнира и порядка проведения. Разъяснение критериев оценки и награждения победителей. Жеребьевка.

– проведение турнира.

– подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.

- Рекомендации: Необходимо подготовить помещение. Оно должно быть светлым и просторным, чтобы каждая пара играла за отдельным столиком и не отвлекалась на игру соседней пары. Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у спортсмена постоянный интерес к шашкам. чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Необходимо донести до сведения детей, что перед началом игры пожать руку сопернику, играть тихо и спокойно, не мешать другим играющим. Все партии должны начинаться по команде судьи одновременно. Если отдельная партия затягивается дольше положенного времени, судья может включить контрольные часы, дав каждому по 2 минуты в шашки. Используйте музыкальное сопровождение для поднятия настроения и создания праздничной обстановки.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Встреча с участниками СВО - воспитывать чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки; воспитывать у детей чувство сопричастности к истории России, воспитание подрастающего поколения на примере других людей.

- Ключевые категории: суверенитет и безопасность, защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды

- Блок: Россия

4. Виртуальная экскурсия «Планетарий» «Первые в космосе» - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, развитие познавательного интереса детей, их умений самостоятельно добывать новые знания и испытывать к этому интерес

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, научные достижения, Герои космоса
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
- Виртуальная экскурсия в Космос
- Рекомендации: виртуальная экскурсия – это постепенное погружение, которое помогает лучше воспринимать информацию: сначала стоит кратко познакомить детей с объектом экскурсии, объяснив его значимость, а затем плавно переходить к виртуальному изучению. Дети вместе с педагогом наблюдать космическими телами, используя цифровое и интерактивное пространство социального партнера.

5. Видео-урок «Музеи мира» - интерактивное путешествие в историко-культурное пространство мирового наследия. Расширение кругозора, приобщение к мировой культуре.

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
- Приветствие, объяснение темы и цели мероприятия;
- Просмотр видео материалов в заявленной тематике;
- Подведение итогов. Беседа, выводы.
- Рекомендации: Видео урок - это видео, в котором представлен учебный материал по изучаемой теме. В анимированных видео уроках используются привлекательные визуальные образы и упрощённые объяснения, которые помогают разобраться в сложных темах, что делает их особенно эффективными при изучении таких важных на сегодняшний день тем, как безопасность в сети Интернет.

6. Встреча с участниками ОМВД и ГАИ «Первым о безопасности» - профилактические беседы являются важным инструментом формирования культуры безопасного поведения, профилактики правонарушений и укрепления доверия между молодым поколением и правоохранительными органами. Такой диалог способствует не только информированию, но и воспитанию ответственных граждан, готовых соблюдать законы и заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.

Ключевые категории: безопасность, профилактика правонарушений, зако-

нодательство РФ

Блок: Россия

- Сценарный план:
 - приветствие,
 - беседа с детьми, игра «Профилактика»
 - подведение итога, обратная связь от детей.
- Рекомендации. Встреча проводится в свободном формате. Носит информационно-познавательный характер. Проводится в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

- 1. Занятие в кружке/кружках** - реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности.
 - Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план: Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.
 - музыкально-вокальный кружок «7 нот Дружбы»
 - кружок изобразительного искусства «Краски мира»
 - развивающий кружок «КреатИгры»
 - кружок по ЗОЖ «Секреты здоровья»
 - спортивный кружок «Олимпионик»
 - кружок «Спортивные игры»
 - кружок «Национальный костюм»
 - кружок «Культурная мозаика: путешествие по народам России».
 - Рекомендации: программы деятельности кружковых объединений находятся в папке документов ЛДП

2. Мастер-класс по фотографии от медиацентра «Ориентир-9» - познакомить детей с профессией фотограф, научить делать правильные снимки и ориентироваться в медиaprocтpанcтвe.

- Ключевые категории: профессии, профессиональная деятельность, цифровая гигиена, кибербезопасность
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
- приветствие, краткий экскурс в медиасферу;
 - мастер-класс «Правильная съёмка»
 - практическая - дети под руководством специалиста делают снимки на

5. Мастер-класс по лепке из пластилина - интеллектуальное, творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами лепки, развитие у детей мелкой моторики

- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ. Разминка для пальцев
 - проводит специалист по данной деятельности по своему плану или воспитатель, имеющий соответствующую подготовку.
 - обсуждение работ, обмен впечатлениями.
- Рекомендации: Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук ребёнка, что улучшает речевую функцию, развивает творческую фантазию, воображение, абстрактное и логическое мышление. В рамках данного мастер-класса необходимо познакомить детей с приёмами лепки из пластилина, понятиями «пластилин, пластичность, лепка, форма». Научить работать по образцу и самостоятельно, воспитывать бережное отношение к пластилину, самостоятельность в работе, терпение, аккуратность, активность, сосредоточенность. Дети могут украсить свои ракеты, добавить фантастические элементы. Организация мини-выставки работ.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. Культурно-просветительский поход в театр драмы «Вариант» - приобщение к театру как к направлению искусства, развитие интереса к театру, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта.

- Ключевые категории: мировая культура, духовные ценности
- Блок – Мир
- Сценарный план:
 - Просмотр театральной постановки согласно текущей программы театра
 - Рекомендации: Необходимо прибыть в театр за 15-20 минут до спектакля, если предполагается знакомство с помещением театра, его оборудованием и актерами, время определяется индивидуально. Перед заходом в зал еще раз проговорить о правилах поведения в театре. Отключить телефоны. Постараться не посещать буфет. Воду в маленьких бутылочках необходимо взять с собой, но обговорить с детьми как ею можно пользоваться во время действия и куда нужно деть пустую бутылку.

- Рекомендации: проговорить с детьми правила поведения в музее, правила ТБ при нахождении на улице во время пути в музей, правила ТБ поведения в общественных местах.

5. Познавательная экскурсия по музею истории Новотрубного завода (Музейно-выставочный центр ПНТЗ) – знакомство с историей горнозаводской цивилизации Урала, развитием металлургии, становления Первоуральска, профориентация.

- Ключевые категории: краеведение, история металлургии Урала, история Первоуральска, история становления и развития градообразующего предприятия ПНТЗ

- Блок – Мир, Россия

- Сценарный план:

– Экскурсия работника музея: знакомство с историей завода, технологическим процессом (в прошлом и настоящем), знаменитыми мастерами и династиями;

– Обсуждение с детьми интересных моментов, значения уральской промышленности для страны

- Рекомендации: На подготовительном этапе рассказать о роли Урала как «опорного края державы», провести инструктажи по ТБ.

6.Экскурсия в интерактивный исторический музей «Землянка» при ДОСААФ - получение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, героях-первоуральцах, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- Ключевые категории: патриотизм, история Вов, гражданская позиция

- Блок – Мир, Человек, Россия

- Сценарный план

– Проведение с детьми ТБ о выходе за территорию и поведении в общественных местах.

– Экскурсия в музей «Землянка»;

– Обсуждение с детьми интересных моментов экскурсии.

- Рекомендации: провести с детьми инструктажи поведения и ТБ в музее.

7.Познавательная экскурсия в музей ветеранов МО Первоуральск: экспозиция «Чернобыль» - знакомство с историей своей страны, формирование критического мышления и наблюдательности, расширение кругозора

- Ключевые категории: научные достижения , наследие, правила поведения при ЧС, ценности человечества, исследовательская деятельность, познание других людей и общества

- Блок – Мир, Россия, Человек

- Сценарный план.

– Проведение ТБ о выходе за территорию. Организация безопасного передвижения до музея.

риальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды

- проведение спортивной эстафеты по заданной тематике
- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями
- Рекомендации: При подготовке эстафеты необходимо учитывать возраст участников, их интересы, уровень физического развития и подготовленности. Этапы эстафеты не должны быть сложными, чтобы дети могли повторять их несколько раз. Подбирать задания с учётом последовательного влияния на различные группы мышц. Важно, чтобы движения были разнообразными не только по содержанию, но и по характеру. Избегать сложных и травм опасных упражнений. Подбирать игровой материал с учётом возможностей и условий проведения. Нужно учитывать качество спортивной базы, наличие спортивного инвентаря и оборудования, погодные условия, тематику соревнований.

2. Спортивный праздник «Спартакиада» - пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований.
 - проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП
 - определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам
- Рекомендации: Сделать мероприятие доступным. Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в празднике должно быть добровольным. Разнообразить программу. Стоит включить различные виды спортивных испытаний, такие как забеги, эстафеты, прыжки и метания (на усмотрение учителей физической культуры) Для данной активности - подготовить необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Разработать чёткие правила и регламенты соревнований. Назначить ответственных за проведение каждого вида соревнований. Обеспечить безопасность участников во время проведения мероприятий. При подведении итогов при определении самого спортивного отряда можно учитывать суммарно достижения всех детей данного отряда.

3. Игровая программа от фокусника «Волшебство» - приобщение к искусству иллюзий и цирковому искусству, расширение кругозора, выработка навыков.

- Ключевые категории: искусство, профориентация, досуг
- Блок: Мир
- Сценарный план:

- приветствие, знакомство с фокусником;
- игровая программа.
- **Рекомендации:** проведение инструктажа по ТБ, фокусы должны быть безопасны для детей, используется интерактив.

4. Торжественное закрытие смены «Вместе МЫ – Россия» - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены. Логичное завершение игрового сюжета смены «Территория единства».

- **Ключевые категории:** торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания
- **Блок:** Мир, Россия, Человек
- **Сценарный план.**
 - слово начальника лагеря
 - символическое начало «Ключа Единства» - итог игрового сюжета смены;
 - награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков
 - праздничная часть: «Шоу мыльных пузырей»;
 - ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна
- **Рекомендации.** Обратить особое внимание на тематическое оформление Смены Первых (баннер, флаг) и музыкальное оформление. Так отрядов четыре, то на заключительной линейке награждаются только дети, имеющие определённые достижения и заслуги за смену, основную часть наградного материала, можно раздать на отрядном итоговом сборе.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

- **Ключевые категории:** единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- **Блок:** Мир, Человек
- **Сценарный план.**
 - Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены.
 - Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач.
 - Подведение итогов, внесение коррективов.
- **Рекомендации:** при подготовке к закрытию смены важно оценить результативность деятельности каждого ребёнком в отдельности: вспомнить, чему удалось научиться, какие навыки освоить. Даже если реальные достижения невелики, нужно найти «точки роста» и придумать, за что можно похвалить.

Нужно сгладить грусть предстоящего расставания с друзьями, помочь особенно возбудимым пережить всё без слёз и истерик. Так же отрядная активность по подготовке закрытия смены может включать - обсуждение впечатлений и эмоций от проведенного времени на ЛДП, выявление достижений и опыта, репетиция, повторение девиза и отрядной песни.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

- 1. Итоговая диагностика** – определение уровня удовлетворенностью сменой детей, уровня сформированности временного коллектива.
 - Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия
 - Блок: Человек
 - Сценарный план – проходит по плану педагога-психолога, используются заранее разработанные анкеты для детей.
 - Рекомендации: проводится педагогом-психологом базовой образовательной организации в формате «Час отряда», содержание данного мероприятия – итог смены для ребенка (ребенок-ребенок, ребенок – воспитатель, ребенок в отряде, ребенок в лагере и т.п.), подготовить по требованию специалиста кабинет, оборудование.