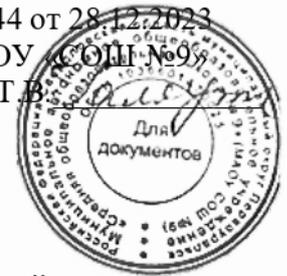


Утверждено на педагогическом  
совете МАОУ «СОШ № 9»  
от 26.12.2023 № 6

Введено в действие  
приказом № 444 от 28.12.2023  
Директор МАОУ «СОШ № 9»  
Галяутдинова Т.В.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ № 9

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Сопровождение) обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» м.о. Первоуральск (далее – Школа).

1.2. Действие настоящего Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в установленном уголовно-процессуальным законодательством порядке подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и Сопровождения осуществляется в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

Уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Психолого-педагогическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – системная профессиональная деятельность специалистов Школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

Психолого-педагогическое сопровождение – системная профессиональная деятельность специалистов Школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания, развития и социализации каждого обучающегося.

Служба психолого-педагогического сопровождения (ППС) – структурное (или функциональное) подразделение Школы, координирующее деятельность специалистов, обеспечивающих Сопровождение.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – коллегиальный орган, создаваемый для выработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, плана Сопровождения обучающегося, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. Целью Сопровождения является создание в Школе условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие обучающихся, их успешную социально-психологическую адаптацию, получение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.6. Принципы организации Сопровождения:

- Принцип гуманизма и приоритета интересов ребенка.
- Принцип системности и непрерывности.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип добровольности получения помощи (за исключением случаев, предусмотренных законодательством).
- Принцип доступности и адресности помощи.
- Принцип конфиденциальности и соблюдения профессиональной этики.

1.7. Психолого-педагогическая помощь и Сопровождение оказываются Школой бесплатно.

1.8. Помощь оказывается с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, вправе самостоятельно давать согласие на такие мероприятия. Родители (законные представители) или сам обучающийся (с 15 лет) вправе отказаться от оказания психолого-педагогической помощи на любом этапе, за исключением диагностики в рамках ППк, необходимой для определения образовательной траектории.

1.9. При оказании помощи обеспечивается строгая конфиденциальность персональных данных обучающихся и их семей в соответствии с законодательством РФ.

1.10. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

- На уважительное и гуманное отношение.
- На конфиденциальность.
- На получение полной информации о целях, методах и формах оказываемой помощи.
- На выбор специалиста (в пределах возможностей Школы).
- На отказ от оказания помощи.
- На ознакомление с заключениями специалистов в рамках ППк.

2. Цели, задачи и направления деятельности

2.1. Основные направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое просвещение: формирование психологической культуры участников образовательных отношений.

2. Психологическая профилактика: предупреждение возникновения дезадаптации, конфликтов, асоциального поведения, эмоционального выгорания педагогов.
3. Психолого-педагогическая диагностика: изучение индивидуально-психологических особенностей, образовательных потребностей, мониторинг развития и адаптации.
4. Психологическое консультирование: оказание помощи в решении личностных, профессиональных и иных проблем.
5. Коррекционно-развивающая деятельность: активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на преодоление трудностей в развитии, обучении, социализации.
6. Экспертная деятельность: участие в работе ППк, оценка образовательной среды, экспертиза образовательных программ и методик.

## 2.2. Задачи в отношении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Своевременное выявление и комплексная оценка особых образовательных потребностей.
- Разработка и реализация АОП, индивидуальных учебных планов и планов Сопровождения.
- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- Обеспечение психолого-педагогических условий для инклюзивного образования.
- Содействие формированию толерантной среды среди обучающихся и педагогического коллектива.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения.

## 3. Организационная структура и обеспечение

3.1. Общее руководство работой по Сопровождению осуществляет директор Школы.

3.2. Непосредственную организацию и координацию деятельности осуществляет Служба ППС, действующая на основании отдельного Положения, утверждаемого директором Школы.

3.3. В состав Службы ППС входят:

- Педагог-психолог (педагоги-психологи).
- Учитель-логопед (учителя-логопеды).
- Учитель-дефектолог (учителя-дефектологи).
- Социальный педагог.
- Тьютор (тьюторы)
- Заместитель директора по учебной работе (руководитель ППС).

3.4. Штатная обеспеченность: Введение штатных единиц специалистов осуществляется в соответствии с пунктом 32 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (например, педагог-психолог – не менее 1 ставки на каждые 20 обучающихся с ОВЗ).

3.5. Для эффективной работы создается Психолого-педагогический консилиум (ППк), который:

- Проводит комплексное обследование обучающихся.
- Разрабатывает рекомендации по образовательному маршруту и Сопровождению.

- Контролирует выполнение рекомендаций.
- Ведет необходимую документацию (журнал, протоколы, заключения).

3.6. Материально-техническое обеспечение: Школа предоставляет для деятельности Службы ППС специально оборудованные кабинеты (психолога, логопеда, дефектолога), оснащенные необходимыми методическими материалами, диагностическим инструментарием и техническими средствами.

3.7. Документация специалистов Службы ППС включает:

- Годовой план работы.
- Журналы учета видов деятельности (консультаций, диагностики, групповых занятий).
- Протоколы и заключения по результатам диагностики.
- Рабочие программы и планы коррекционно-развивающих занятий.
- Карты психолого-педагогического Сопровождения обучающихся.
- Аналитические отчеты о работе за учебный год.
- Протоколы заседаний ППк.

4. Взаимодействие и повышение квалификации

4.1. Служба ППС тесно взаимодействует с:

- Классными руководителями и учителями-предметниками.
- Администрацией Школы.
- Родителями (законными представителями) обучающихся.
- Внешними организациями: ПМПк, органами опеки, учреждениями здравоохранения, социальной защиты.

4.2. Повышение профессиональной компетентности специалистов Службы ППС обеспечивается через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, работу в методических объединениях, самообразование, стажировки.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы и действует до замены новым.

5.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом директора.

5.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по учебной работе (или инклюзивному образованию).