

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»



ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
«ГРУППЫ РИСКА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Первоуральск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	22
ПРИЛОЖЕНИЕ В	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов.

Понятие дети «группы риска»

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические — к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;

- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

В соответствии с федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» появилось еще одно название данной категории детей - «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Классификация детей «группы риска»

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети из неблагополучных семей;
7. педагогически запущенные дети;
8. дети с отклонениями в поведении;

9. дети, попавшие в проблемные ситуации;
10. дети, испытывающие дефицит общения.

Цели программы: создание условий у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. сформировать банк данных детей и подростков группы риска;
2. изучить личностные особенности, социальный статус детей группы риска;
3. развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;
4. оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения;
5. создать условия для повышения социально-правовой компетентности педагогов и родителей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-18 лет.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Ожидаемые результаты

1. обучающийся группы риска имеет положение в классе «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятый», «отвергнутые»;

2. снижение количества детей группы риска;
3. дети группы риска знают об отрицательном воздействии вредных привычек и пользе здорового образа жизни;
4. повышается социально-правовая компетентность родителей;
5. повышение социальной активности и заинтересованности детей группы риска в здоровом образе жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.
- Списки состоящих на учете.
- Списки состоящих в социально опасном положении.
- Папка классного руководителя.

Диагностический блок

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения
1	Мониторинг	Выявление детей группы риска с целью изучения занятости во внеурочной деятельности через анализ воспитательной работы школы	Наблюдение
2	Социально-психологическое тестирование (См. Приложение А, Б)	Выявление знаний о наркотиках, курение, ПАВ, суицидальное поведение у подростков и отношения к ним	Анкетирование
3	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (См. Приложение В, Г)	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
	Карта наблюдений Стотта (СМ.Приложение Д)	Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения	Наблюдение

		особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы.	
--	--	--	--

Работа с обучающимися

Методы: 1) переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков); 2) метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организации досуга

Формы работы: тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы.
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Кибербезопасность».
- Родительские собрания.
- Правовое обучение: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями.
- Формирование навыков ЗОЖ.
- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Рейды в семьи.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

Организация психологической помощи

- Изучение обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- организация работы родительского всеобуча на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье»,

«Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления подростков группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации:

- беседа с учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески»);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет

угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный вопросы			
1	Посещение семей обучающихся	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
2	Формирование банка данных: <ul style="list-style-type: none">• список детей из неполных семей;• список детей из малообеспеченных семей;• список многодетных семей;• список детей-инвалидов;• список обучающихся, находящихся под опекой;• список обучающихся из неблагополучных семей	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители

3	Формирование банка учащихся из социально незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • списки обучающихся, состоящих на ВШУ; • списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН 	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Составление социальных паспортов класса, школы.	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
5	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
6	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
7	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	В течение года	Педагог-психолог
8	Консультирование семей	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
9	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, города	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
1	Заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Ноябрь	Члены педагогического совета
2	Обучающие семинары для классных руководителей «Психологические особенности детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, медработник, социальный педагог
3.	«Восстановительные технологии в работе классного руководителя» интерактивное	апрель	Руководитель ШМО классных

	занятие		руководителей, педагог-психолог
Психолого – педагогическая и воспитательная работа с обучающимися			
1	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» • Коррекция эмоционально-волевой сферы 	В течение года	Педагог-психолог
2	<p>Диагностическая работа: Углубленное обследование обучающихся по итогам социометрии Наблюдение динамики развития, общения и поведения несовершеннолетних в ходе учебной, внеурочной деятельности</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	<p>Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности ДД «Внимание, дети!» встречи с инспектором ГИБДД • «Об ответственности подростков за противоправные действия» • «Возраст уголовной ответственности» • «Что такое административное правонарушение» • «Правила безопасного поведения в сети интернет и социальных сетях» • «Персональные данные человека и кто в праве ими распоряжаться» • «Твои права и обязанности» • «Уважение чести и достоинства человека» • «Формирование навыков ЗОЖ» • «Неприкосновенность жизни и здоровья ребенка» 	В течение года	Работники правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врач-нарколог, врач-психиатр

4	<p>Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Голубь мира». • День солидарности в борьбе с терроризмом. • Урок-беседа «Терроризм не имеет границ». <p>Месяц правовых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Твои права и обязанности» 2. День прав человека. «Уроки правовой грамотности» 3. Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» 4. Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» <ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности ДД «Внимание, дети!» Месячник по безопасности - тематические уроки, инструктажи, эвакуация из школы. • Инструктажи по профилактике травматизма детей на дорогах и при пожаре. • День защиты детей в ЧС. 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственные по охране труда, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
5	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Члены СПП
6	<p>Мероприятия в рамках месячника нравственно- патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска» :</p> <p><i>Вовлечение обучающихся с девиантным поведением в кружок «Гвардеец»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мы многонациональный народ» • «Ты и я – вместе дружная семья» (народные игры на переменах) в рамках Дня народов Среднего Урала. • День народного единства • Классный час «Международный День 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>толерантности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». • Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни». • Линейка-старт патриотического месячника. • Международный день родного языка (21 февраля) • День защитника Отечества. • «Весёлые старты» (23 февраля) • Проекты «Спасибо прадеду за Победу!» • День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». • Конкурс «Боевых листов» «Путь к Победе!» • День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. • Акция «Свеча памяти». • Акция «Письмо ветерану». • Урок Мужества. Акция «Ветеран» 		
7	<p>Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие общешкольной Спартакиады. • Легкоатлетический кросс, посвященный памяти А. Горячева • Спортивные соревнования «К стартам готов!» • День здоровья. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ. • Пилотный проект «ЗОЖ – путь к успеху» • Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!» • Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!» 	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

9	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
10	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду по запросу	В течение года	Педагог-психолог, Медицинский работник
11	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях согласно плану ВР	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13	«Социальные сети и кибербуллинг»	1 раз в четверть	Учитель информатики
14	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность школы.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». Режим работы ОУ. Единые требования к обучающимся. Собрания с рассмотрением вопросов профилактики курения, наркомании, токсикомании 7-8 классы итоги первого полугодия и второй четверти. «Об ответственности родителей за организацией досуга и безопасным время проведением каникул». «Организация летнего отдыха учащихся. Безопасность детей». 	Сентябрь Декабрь Май	Администрация школы, классные руководители

2	<p>Консультации для родителей по запросу, примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовность ребёнка к школе» • «Агрессивный ребенок» • «Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов» • «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в учении» 	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
3	<p>Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся на стендах школы, а также на сайте школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка родителям о половой неприкосновенности несовершеннолетних. • Практическое руководство для родителей и педагогов в случае получения ребенком психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» статья на сайте школы • «Что делать если ребенка травят в школе» статья на сайте школы • «Жестокое обращение с детьми» памятка на сайте школы • Памятка родителям об ответственности за воспитание, жизнь и здоровье детей и обеспечение комплексной безопасности детей 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на внутри школьном учете	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Работу социально педагога, педагога-психолога, классных руководителей в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении.

Методы контроля:

1. посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний;
2. наблюдение за работой классных руководителей;
3. беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
4. диагностика;
5. опрос;
6. изучение дневников, тетрадей обучающихся;
7. правовое просвещение подростков;
8. совет по профилактике правонарушений;
9. изучение положения подростка в коллективе (социометрия);
10. индивидуальная работа с детьми;
11. вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции;
12. карты, состоящих на ВШУ;
13. рейды в семьи повторные;
14. подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН и ЗП, ОПДН;
15. совместная работа с инспектором ОПДН;
16. анализ социального паспорта семей школы;
17. педагогические совещания;
18. административные совещания;
19. методические семинары.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция Модернизации Российского образования
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. О. С. Гришанова Справочник социального педагога – В, 2016
5. Астапов В. М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
6. Беличева С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
7. Невский И. Л., Колесова Л. С. Подростки «группы риска» в школе. – М., 1996.
8. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
9. Шульга Т. И., Олиференко Л. Я., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.
10. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2007.
11. Галичкина О. В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград: Учитель, 2006.
12. Горбатенко Л. С. Родителям и педагогам все о наркомании. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
13. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария // Методист. – 2007. - № 6. – С. 47-48.
14. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогик. – 2009. - № 5.
15. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград: Учитель, 2005.
16. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. - М., 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе

Уважаемые педагоги, просим оценить критерии, касающиеся адаптации учеников вашего класса к школе. Если Вы отвечаете на вопрос «да» - поставьте в бланке напротив фамилии ребёнка знак «+», если «нет» - поставьте знак «-». Если затрудняетесь, постарайтесь выбрать наиболее подходящий вариант ответа, который в большей степени соответствует поведению ребенка в школе.

Класс _____

ФИО учителя _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Критер ий 1	Критер ий 2	Критер ий 3	Критер ий 4	Критер ий 5	Критер ий 6	Критер ий 7	Критер ий 8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Критерии адаптации

1. Ребёнок охотно идет в класс.
2. Справляется с учебной нагрузкой без перенапряжения.
3. При возникающих учебных трудностях не раздражается, не плачет, не отказывается от деятельности.
4. Способен самостоятельно преодолевать трудности в работе.
5. Ребенок не жалуется на одноклассников, не обижается на них.
6. Сильно не переживает по поводу своих учебных успехов или неудач.
7. Часто не жалуется на усталость, головную боль, плохое самочувствие.
8. В перемену играет с другими детьми.

«Социометрия»

Алгоритм работы при проведении социометрии

«Ребята, сейчас мы проведем с вами небольшой опрос, который поможет нам понять, какой у нас класс, насколько вы дружите друг с другом.

Перед вами лежит листок со списком класса. Найдите в списке свою фамилию и имя и подчеркните её».

Ждем, когда все дети это сделают.

«Я задам вам 3 вопроса. Постарайтесь быть откровенными, когда будете отвечать на них, иначе мы получим недостоверный результат. Позже мы сможем обсудить с вами то, что получилось.

Я задаю вам первый вопрос. Отвечая на него, вы будете ставить знак «+» в первом столбике напротив фамилий тех ребят, которых вы выбрали. Это может быть любое число одноклассников или ни одного».

Читаем 1-й вопрос и ждём, когда все ответят.

Со следующими вопросами поступаем так же.

№ п/п	Фамилия, имя	сидеть за одной партой	пригласить на день рождения	взять на необитаемый остров
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ЕМ СПТ-2019 форма А-110

Вопросы теста (110)

№ Вопрос

- 1 Мое слово всегда совпадает с делом.
- 2 Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
- 3 Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
- 4 Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
- 5 После того как я проиграю в какую-нибудь игру, я долго не могу успокоиться.
- 6 Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
- 7 Я всегда делаю и говорю одно и то же.
- 8 Родители уважают во мне личность.
- 9 Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
- 10 Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
- 11 Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
- 12 Везде и всегда я прихожу вовремя.
- 13 Мне трудно сказать «нет», когда меня о чем-либо просят.
- 14 Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
- 15 Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
- 16 Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
- 17 Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
- 18 Я никогда и никуда не опаздываю.
- 19 Дома интересуются моей жизнью.
- 20 У меня хорошие отношения с одноклассниками.
- 21 У меня мало свободного времени.

- 22 Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
- 23 Я всегда сдерживаю свои обещания.
- 24 Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
- 25 Я думаю, что, пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
- 26 Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
- 27 Я часто говорю не подумав.
- 28 Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
- 29 Все, что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
- 30 В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
- 31 Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
- 32 Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
- 33 Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
- 34 Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
- 35 Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
- 36 Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
- 37 Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
- 38 Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижаюсь и больше не играю.
- 39 Я слишком переживаю из-за пустяков.
- 40 Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
- 41 Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
- 42 В классе я не чувствую себя лишним.
- 43 Будет моя жизнь интересной или нет - зависит от меня.
- 44 Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.

- 45 Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
- 46 Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
- 47 Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
- 48 Мне нравится делать что-либо «на спор».
- 49 Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
- 50 Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
- 51 Мне нравятся все мои знакомые.
- 52 Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
- 53 Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
- 54 Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
- 55 В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
- 56 Я всегда говорю только правду.
- 57 Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
- 58 Я думаю, что большинство людей склонны лгать в своих интересах.
- 59 Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
- 60 Я часто себя ругаю за поспешные решения.
- 61 Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня.
- 62 Я никогда не обманываю.
- 63 Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
- 64 Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
- 65 Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
- 66 Я могу довести начатое дело до конца, даже если возникает желание его бросить.
- 67 Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
- 68 У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполняю не задумываясь.
- 69 Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
- 70 Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.

- 71 В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
- 72 Мне не хватает уверенности в себе.
- 73 Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
- 74 Я чувствую, что родители меня любят.
- 75 Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
- 76 Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
- 77 Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
- 78 Начав дело, я всегда завершаю его.
- 79 Когда мои друзья или знакомые принимают какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того, правильное оно или нет.
- 80 Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
- 81 Я могу сесть в автомобиль если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
- 82 У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
- 83 Я часто нервничаю.
- 84 Я всегда довожу начатое дело до конца.
- 85 Моим родителям нравятся мои увлечения.
- 86 В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
- 87 Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
- 88 При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
- 89 У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
- 90 Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
- 91 Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
- 92 Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
- 93 Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.

- 94 Меня волнуют возможные неудачи.
- 95 У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
- 96 В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
- 97 В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
- 98 Я люблю заниматься спортом.
- 99 Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
- 100 Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
- 101 Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
- 102 Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
- 103 Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
- 104 Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
- 105 Я принимаю все слишком близко к сердцу.
- 106 Я всегда охотно признаю свои ошибки.
- 107 Я чувствую, что дома мне доверяют.
- 108 Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
- 109 Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 110 Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.

ЕМ СПТ-2019 форма В-140

Вопросы теста (140)

№ Вопрос

- 1 Мое слово всегда совпадает с делом.
- 2 Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
- 3 Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
- 4 Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
- 5 После того как я проиграю в какую-нибудь игру, я долго не могу успокоиться.
- 6 Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
- 7 Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
- 8 У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие наркотики.
- 9 Я всегда делаю и говорю одно и то же.
- 10 Родители уважают во мне личность.
- 11 Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
- 12 Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
- 13 Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
- 14 Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.
- 15 Везде и всегда я прихожу вовремя.
- 16 Мне трудно сказать «нет», когда меня о чем-либо просят.
- 17 Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
- 18 Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
- 19 Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
- 20 Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
- 21 Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.

- 22 У меня есть друзья или близкие знакомые, употребляющие наркотики.
- 23 Я никогда и никуда не опаздываю.
- 24 Дома интересуются моей жизнью.
- 25 У меня хорошие отношения с одноклассниками.
- 26 У меня мало свободного времени.
- 27 Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
- 28 Если мне что-либо мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели.
- 29 Я всегда сдерживаю свои обещания.
- 30 Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
- 31 Я думаю, что, пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
- 32 Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
- 33 Я часто говорю не подумав.
- 34 Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
- 35 При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
- 36 Я видел(а) как мои знакомые употребляли наркотики.
- 37 Все, что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
- 38 В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.
- 39 Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
- 40 Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
- 41 Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.
- 42 Мне довольно просто удастся достичь своих целей.
- 43 Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
- 44 Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
- 45 Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
- 46 Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.

- 47 Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижаюсь и больше не играю.
- 48 Я слишком переживаю из-за пустяков.
- 49 Когда у меня что-то не получается, я срываю зло или досаду на окружающих.
- 50 Некоторые из моих знакомых рассказывали мне, что пробовали или употребляли наркотики.
- 51 Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
- 52 Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
- 53 В классе я не чувствую себя лишним.
- 54 Будет моя жизнь интересной или нет - зависит от меня.
- 55 Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
- 56 В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен (должна) себя вести.
- 57 Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
- 58 Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
- 59 Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
- 60 Мне нравится делать что-либо «на спор».
- 61 Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.
- 62 Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
- 63 Я сильно нервничаю, когда не получается достичь задуманного.
- 64 Я слышал, что моим знакомым предлагали попробовать наркотическое вещество.
- 65 Мне нравятся все мои знакомые.
- 66 Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
- 67 Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
- 68 Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
- 69 В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.

- 70 При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.
- 71 Я всегда говорю только правду.
- 72 Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
- 73 Я думаю, что большинство людей склонны лгать в своих интересах.
- 74 Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
- 75 Я часто себя ругаю за поспешные решения.
- 76 Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня.
- 77 Меня злит, что кому-то везет в жизни больше, чем мне.
- 78 Среди моих знакомых есть такие, которые считают, что употребление наркотиков помогает справляться с жизненными трудностями.
- 79 Я никогда не обманываю.
- 80 Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
- 81 Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
- 82 Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
- 83 Я могу довести начатое дело до конца, даже если возникает желание его бросить.
- 84 Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.
- 85 Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
- 86 У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
- 87 Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
- 88 Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
- 89 В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
- 90 Мне не хватает уверенности в себе.
- 91 Когда у меня не получается добиться того, что я хочу, я чувствую отчаяние.
- 92 В моем окружении есть люди, которые лечатся от наркомании.
- 93 Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
- 94 Я чувствую, что родители меня любят.

- 95 Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
- 96 Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.
- 97 Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
- 98 Я готов(а) к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.
- 99 Начав дело, я всегда завершаю его.
- 100 Когда моими друзьями или знакомыми принимается какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того, правильное оно или нет.
- 101 Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
- 102 Я могу сесть в автомобиль если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
- 103 У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
- 104 Я часто нервничаю.
- 105 Жизненные трудности выводят меня из равновесия и заставляют нервничать.
- 106 В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики.
- 107 Я всегда довожу начатое дело до конца.
- 108 Моим родителям нравятся мои увлечения.
- 109 В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
- 110 Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
- 111 При необходимости, я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
- 112 Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения.
- 113 У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
- 114 Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
- 115 Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
- 116 Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.

- 117 Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
- 118 Меня волнуют возможные неудачи.
- 119 Меня сильно огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды.
- 120 Я считаю, что среди наркоманов есть хорошие люди, с которыми интересно поговорить.
- 121 У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
- 122 В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
- 123 В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
- 124 Я люблю заниматься спортом.
- 125 Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
- 126 Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.
- 127 Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
- 128 Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.
- 129 Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
- 130 Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.
- 131 Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
- 132 Я принимаю все слишком близко к сердцу.
- 133 Мне кажется, что жизнь проходит мимо меня (проходит зря).
- 134 Если я узнаю, что среди знакомых кто-то пробует или употребляет наркотики, я буду относиться к нему, как и раньше.
- 135 Я всегда охотно признаю свои ошибки.
- 136 Я чувствую, что дома мне доверяют.
- 137 Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
- 138 Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 139 Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.
- 140 Я обычно способен(на) держать ситуацию под контролем.

Приложение Д

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ СТОТТА

Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников:

1 -которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (техперсонала, педагогов и других детей) — так называемые «трудные»,

2 — которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Карта наблюдения (КН) Стотта состоит из 16 комплексов симптомов — образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК отпечатаны в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении КН наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие «-». Эти данные заносятся в специальную форму (таблица 1).

Заполняющий КН, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или «-». Образец поведения обладает неодинаковым информативным удельным весом. Поэтому перевод первичных эмпирических показателей (+, -) в сырые оценки, за одни образцы поведения дает 1 балл, за другие — 2 балла. Для этого пользуются таблицей перевода первичных эмпирических показателей в сырые оценки (табл. 2). В каждом СК баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы сырых оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели. Процентные показатели указывают на выраженность каждого из СК у обследуемого от максимально возможной выраженности. Пересчет сырых оценок в процентные показан в табл.3.

Согласно утверждению Стотта, числовые показатели СК имеют ориентировочное значение. Поэтому при интерпретации обращаться с ними нужно осторожно. Методика не стандартизирована. Предназначена для практических целей.

С помощью квантилей числовые шкалы (от 0 до 100%) для каждого СК разбили на 5 интервалов. Интервал от 0 до 20% говорит о настолько слабой выраженности качества, что велика вероятность того, что фактически мы имеем дело с качеством, отличным от присущего данному СК. Так, очень слабо выраженный СК V-НВ может говорить о попытках ребенка установить хорошие отношения с взрослым, но неприятным для взрослого действия.

Интервал от 80 до 100% подобным образом говорит, что здесь качество СК переросло себя, и здесь мы имеем дело с другим качеством. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений. Интервалы 20-40%, 40-60% и 60-80% соответственно говорят о заметной выраженности, сильной выраженности и очень сильной выраженности качества.

СОДЕРЖАНИЕ СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ

Выявляемые особенности (они собраны в КС — внешних проявлений, образцов поведения), называемые симптомокомплексами, следующие:

I-НД «Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям». СК НД положительно коррелирует с сенситивностью по ПДО Личко. Любые достижения стоят ребенку огромных усилий. От 1 до 11 -- менее явные симптомы, от 12 до 17 -симптомы явного нарушения.

II-О «Ослабленность» (астения). Речь идет не о клинических и даже не о субклинических формах слабости состояния, а о проявлениях апатии, пониженного настроения, своего рода «нейрофизической истощаемости». В более легкой форме спады энергии чередуются с проявлениями энергичности и активности. СК О говорит о дефиците энергетических ресурсов организма ребенка, а, следовательно, о возможности проявления его активности. Симптомы 9-20 говорят о более выраженной депрессии. Пунктам синдрома «О» обычно сопутствуют выраженные синдромы «ВВ» и «ТВ» особенно в ее крайних формах. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения. В тех случаях, когда пунктам «О» соответствуют «ВВ» и «ТВ», это отмечается с левой стороны страницы. Это, однако, ни в коем случае не относится к остальным пунктам.

III-У «Уход в себя». Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к контактам с любыми людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV-ТВ «Тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны». Беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. СК-ТВ выражает тревожные надежды, стремления, попытки ученика к установлению и сохранению хороших отношений со взрослыми. Симптомы 1-6 —ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 — обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 — проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые,

V-НВ «Неприятие взрослых». Проявления различных форм неприятия

взрослых, от избегания учителя, подозрительности до неконтролируемой привычки враждебности. Симптомы 1-4 — ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 — относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-17 — открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18-24 — полная, неуправляемая, привычная враждебность.

VI-ТД «Тревога за принятие детьми». Беспокойство и неуверенность в том, любят ли его другие дети, и представляет ли он для них интерес. СК-ТД выражает те же тенденции, что и СК-ТВ, но в отношении сверстников. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

VII-A «Асоциальность». Недостаток социальной нормативности. Под этим термином понимаются не проявления антисоциального поведения, хотя при сильной выраженности {82% и более) такое может иметь место. Слабая выраженность СК-А (14% и менее) может быть и в случае, если нравственные отношения ученика выше, чем предъявляемые ему школой моральные требования (что конечно не обязательно, но встречается). СК-А связан с неуверенностью в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1-5 — отсутствие старания понравиться взрослым, безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 — у более старших детей эти симптомы могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10-16 — отсутствие моральной щепетильности в мелочах.

VIII-КД «Конфликтность с детьми». Враждебное отношение к другим детям — от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Надо отметить, что слабая выраженность этих СК (НВ и КД) может говорить о попытках к установлению или сохранению хороших отношений, но не нормальными, а ошибочными способами. Это может быть сигналом о начавшемся переходе «от любви к ненависти»: когда проявление плохого еще чередуется с проявлениями хорошего.

IX-Н «Неусидчивость» или «Неугомонность». Нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации, внимания, размышления, неприспособленности и избегание долговременных усилий.

X-ЭН «Эмоциональные напряжения» или «Эмоциональная незрелость». Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению {стрессам). Проявление инфантильности в речи, поведении тревожности, склонности к слезам. Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6-7 — о

серьезных сторонах, 8-10 — говорят о прогулах и не пунктуальности.

XI-НС «Невротические симптомы». Включают признаки невроза, преимущественно неврозо-навязчивых состояний: частое моргание, обгрызание ногтей, сосание пальцев и т.д., отчасти невроза страхов: «слова из него не вытянешь», говорит беспорядочно.

XII-С «Среда». Содержит несколько внешних признаков -сигналов, того, что ребенок растет в неблагополучной среде, прежде всего семейный круг.

XIII-УР «Умственное развитие». Констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего впечатления, производимого уровнем умственного развития ребенка.

XIV-СР «Сексуальное развитие». Фиксирует общую оценку, даваемую учителем темпам и направленности полового развития.

XV-Б «Болезнь». Содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка, но, которые, конечно, не позволяют поставить точный диагноз.

XVI-Ф «Физическое развитие». Обращает внимание на ненормальность телосложения. Слабое зрение и слух.

К группе СК, связанным с конституцией нервной системы относятся — О., Н., ЭН, НС, а также отчасти НД и У.

Группа СК: С, УР, СР, а также отчасти Б и Ф, имеет важное значение для понимания личности учащегося. Однако необходимо учитывать, что в силу различных причин в КН эти СК недостаточно информативны.

Чтобы интерпретация числовой выраженности была адекватной, необходимо:

1. Анализировать не только итоговую выраженность СК, но и отмеченные образцы поведения.
2. Привлечь дополнительные данные об ученике, которые нужно получить от учителя в беседе или из составленной учителем характеристики.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

I

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок подчиненный (соглашается занимать не всегда благоприятные позиции, например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если ему оказывают симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и по преимуществу игнорирует остальных мальчиков (и девочек) в классе.
11. Хочет быть замеченным прежде, чем поздоровается с учителем.
12. Не приближается к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-либо (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется из активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.
17. Очень мало разговаривают, «слова из него не вытянешь».

II

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи (в выполнении школьных заданий), либо нет.
3. Старательность в школьной работе изменяется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. Временами проявляет отсутствие интереса во время свободных занятий.
6. При выполнении ручной работы иногда очень старателен, иногда совсем нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Спровоцированный, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но не располагает достаточной энергией.

10. В ручной работе проявляет недостаток физических сил.
11. Вял, безынициативен в классе.
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Проявляет внезапные спады энергии.
14. Движения замедлены.
15. Слишком апатичен, чтобы чем-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и «равнодушный».
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствие.
3. Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других людей.
4. Избегает разговоров («замкнут» в себе).
5. Мечтает и занимается чем-либо иным, а не школьными занятиями (живет в другом мире).
6. Абсолютно не заинтересован ручной работой.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.

10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно «приблизиться»).
11. Производит впечатление совершенно не замечающего других людей.
12. В разговоре беспокойный и сбивающийся с темы разговора.
13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV

1. Очень охотно исполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем,
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителям.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.д.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно своей особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчиваются успехом.

V

1. Переменчив в настроении.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто находится в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Временами очень сердечен, временами равнодушен, когда просит учителя о чем-либо.

7. Иногда стремится поздороваться с учителем, а иногда избегает этого.

8. Может выражать злость или подозрительность в ответ на приветствие.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении, иногда производит впечатление человека, умышленно плохо выполняющего работу.

11. Портит общественную и частную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Подозрителен, в особенности, когда защищается от предъявленных ему обвинений.

14. Бормочет под нос, когда чем-нибудь неудовлетворен. 15п11егативная позиция, если ему делают замечания.

16. Временами лжет спонтанно и без затруднений.

17. Время от времени (раз или два) ворует деньги, сласти, ценные предметы.

18. Всегда на что-то претендует и всегда считает, что несправедливо наказан.
19. Дикий взгляд. Смотрит исподлобья.
20. Очень непослушный, не соблюдающий дисциплину.
21. Агрессивная позиция (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».
23. Часто ворует деньги, сласти, ценные бумаги.
24. Ведет себя непристойно.

VI

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Проявляет склонность «прикидываться дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно или почти исключительно с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, не опасается, что не справится с ним.
9. Хвастается перед другими детьми.
- Ю. Паясничает (строит глупые и клоунские мины).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа у мальчиков, преувеличенность в одежде у девочек).
13. Со страстью портит общественную собственность.

14. Дурацкие выходки в группе.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII

1. Не заинтересован в учебе.

2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.

3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.

4. Проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.

5. Не будучи застенчивым, никогда не просите помощи.

6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.

7. Не проявляет заинтересованности ни в одобрении, ни в неодобрении со стороны взрослых.

8. Минимальные контакты с учителем, хотя с другими людьми они в норме.

9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.

10. Списывает домашние задания у других.

11. Берет чужие книги без разрешения.

12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.

13. Хитрый, непорядочный (в играх с другими детьми).

14. Плохой спортсмен (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).

15. Не может прямо смотреть в глаза другому.

16. Скрытен и недружелюбен (подозревает, что партнер по общению что-то о нем знает).

VIII

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Докучает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношений с другими детьми.
8. Докучает более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия Драки).

IX

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контакта с другими детьми способом, который для них очень неприятен.
3. В ручной работе легко капитулирует.
4. Совершенно не владеет собой в играх.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручной работе.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокойный, чтобы мог работать в одиночку.
9. Не может в классе быть внимательным или длительно на чем-либо сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.

11. Слишком беспокойный, чтобы запоминать указания или замечания, полученные от взрослых.

Х

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы мог прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет исключительно или преимущественно с младшими, чем он сам, детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы на что-либо решиться.

7. Другие дети докучают ему (он является «козлом отпущения»).

8. Раз или два пытался прогуливать уроки.

9. Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Неорганизован, разболтан, несобран.

12. Ведет себя в группе как отверженный.

ХІ

1. Заикается, запинаясь, «слова из него не вытянешь».

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Выполняет бесцельные движения руками. Имеют место разнообразные «тики».

5. Грызет ногти.

6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII

1. Часто отсутствует в школе — полдня или целый день.
2. Отсутствует в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лживо оправдывают отсутствие ребенка в классе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, «грязнуля».
6. Выглядит очень плохо питающимся.
7. Гораздо некрасивее других детей.

XIII

1. Очень отстает в учебе.
2. Умственное развитие значительно ниже, чем у сверстников.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной арифметики.
5. Совершенно не понимает арифметики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Просто глупый.

XIV

1. Очень раннее сексуальное развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

XV

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к заболеванию ушей.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком малый рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Прочие ненормальные особенности телосложения.

Таблица I

Форма заполнения карты наблюдений

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ключ для перевода в баллы

Таблица 2

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1		1	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2											

Перевод сырых баллов в проценты

Таблица 3

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	4	3	5	5	3	5	5	7	8	6	9	14	11	25	6	17
2	9	6	11	10	5	10	9	13	17	12	18	29	22	50	12	33
3	13	10	16	14	8	14	14	20	25	18	27	43	33	75	19	50
4	17	13	21	19	11	19	18	27	33	24	36	57	44	100	25	67
5	22	16	26	24	13	24	23	33	42	29	45	71	56		31	83
6	26	19	32	29	16	29	27	40	50	35	55	86	67		37	100
7	30	23	37	33	18	33	32	47	58	41	64	100	78		44	
8	35	26	42	38	21	38	36	54	67	47	73		89		50	
9	39	29	47	43	24	42	41	60	75	53	82		100		56	
10	43	32	53	48	26	48	45	67	83	58	91				62	
11	48	35	58	52	29	52	50	73	92	65	100				69	
12	52	39	63	57	32	57	55	80	100	71					75	
13	57	42	68	62	34	62	59	87		76					81	
14	61	45	74	67	37	67	64	93		82					87	
15	65	48	79	71	40	71	68	100		88					94	
16	70	52	84	76	42	76	73			94					100	
17	74	55	89	81	45	81	77			100						
18	78	58	95	86	47	86	82									
19	83	61	100	90	50	90	86									
20	87	65		95	53	95	90									
21	91	68		100	55	100	95									
22	96	71			58		100									
23	100	74			61											
24		77			63											
25		81			66											
26		84			68											
27		87			71											
28		90			74											
29		94			76											
30		97			79											
31		100			82											
32					85											
33					87											
34					89											
35					92											
36					95											
37					97											
38					100											

Карта Скотта

Таблица 4

	нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17								
			д	1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
				у	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13									
	тв	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15	8	10	12	14	16									
		вв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
			тд	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15								
		А	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16								
		Н	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2													
						вд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
					эн	1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11										
									нс	2	3	4	1	5	6	7										
					с	1	2	3	4	5	6	7														
										ср	1	2	3													
						уо	1	2	3	4	5	6	7													
Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14												
								Ф	1	2	4	5	3													

В таблице буквами обозначены симптомокомплексы (СК), цифрами — образцы поведения.

Цифры, выделенные в правой части таблицы жирным шрифтом, соответствуют более тяжелым нарушениям, свидетельствующим о непригодности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

Ку Тху Хыонг. Диспозиционные механизмы регуляции как фактор успешности педагогической деятельности: Автореф. канд. дисс. Л., 1991.

Мурзенко В. А. Психологический анализ личностно-поведенческой структуры так называемых «трудных» детей в условиях массовой школы (в связи с задачами психокоррекционной работы): Автореф. канд. дисс. Л., 1979.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.

Реан А. А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.

Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. СПб., 1996.

Источник: <https://murzim.ru/psihologija/psihologija-izuchenija-lichnosti/>