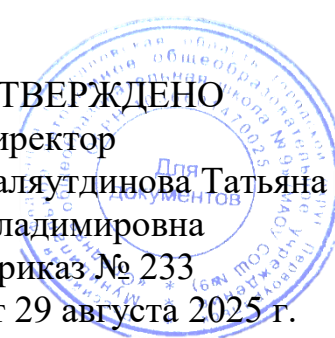


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Согласовано
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Галяутдинова Татьяна
Владимировна
Приказ № 233
от 29 августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
начального общего образования
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по варианту ФАОП 5.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе).

В системе психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 9» срок обучения составляет 4 года в условиях инклюзии.

Объект психокоррекции: дети 6,5-12 лет с ОВЗ.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Курс программы рассчитан:

- 1- 4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Цели программы: развитие и коррекция эмоционально – личностной сферы и познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общих интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва, 2014 г.

Принципы реализации программы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с ТНР.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Направления работы

Программа коррекционной работы с обучающимся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1 класс

Личностные результаты:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им.

Курс «Учись учиться» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 1 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования регулятивных УУД:

- Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
- Извлекать с помощью учителя необходимую информацию.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Строить речевое высказывание в устной форме.

• Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

В области формирования познавательных УУД:

- Учиться исследовать свои качества и свои особенности.
- Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- Учиться наблюдать.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области формирования коммуникативных УУД:

- Учиться работать в паре и в группе.
- Слушать и понимать речь других ребят.
- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

- Оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные результаты:

- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
- Полно отвечать на поставленные вопросы.
- Составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

Личностные результаты:

- Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии.
- Знает свой домашний адрес, дату рождения.
- Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов.
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно).
- Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.
- Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- Овладевает способностью соблюдать очередность.
- Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Курс «Учись учиться» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования коммуникативных УУД:

- Способен высказаться в коммуникативной ситуации.
- Совершает отдельные попытки пользования письменной речью для коммуникации.
- Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств).
- Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.
- Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.
- Овладевает способностью контролировать импульсивные желания.

В области формирования познавательных УУД

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

В области формирования регулятивных УУД:

- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- Смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как повышенная возбудимость, тревожность.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции мышечного тонуса.

Предметные результаты:

- Анализировать простые закономерности.
- Выделять в явлении разные особенности.
- Вычленять в предмете разные качества.
- Сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы.
- Умение ставить и удерживать цель деятельности.

3 класс

Личностные результаты:

- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить.
- Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов.
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.
- Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.
- Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
- Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.
- Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик).
- Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

Курс «Учись учиться» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования коммуникативных УУД:

- Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла.
- Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения).
- Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.
- Избегает открытых конфликтов.
- При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.
- Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.
- Умеет вербализовать свои желания и мысли.
- Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

В области формирования познавательных УУД

- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу.

- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера.
- Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению.

В области формирования регулятивных УУД:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера.
- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи.
- Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания).
- Способность находить ошибки по указанию на их наличие.
- Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Предметные результаты:

- Строить простейшие обобщения.
- Складывать узоры по образцу и памяти.
- Стремиться к размышлению и поиску.
- Переключаться с одного действия на другое.

4 класс

Личностные результаты:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Умения совместно договариваться о правилах общения в паре, группе.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе (отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни).
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Курс «Учись учиться» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 4 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования регулятивных УУД:

- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Понимать, принимать и сохранять различные учебно- познавательные задачи.
- Операциям анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

В области формирования познавательных УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

В области формирования коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности.

- Ориентироваться во времени.
- Строить простейшие умозаключения.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулировать выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	
Раздел 1 Диагностический блок (2 ч.)			
1.	Диагностика познавательной сферы развития	1	
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития	1	
Раздел 2 Коррекционно-развивающие занятия (30 ч.)			
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1	
4.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1	
5.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	
6.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
7.	Развитие обобщения, понятийного мышления	1	
8.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	
9.	Развитие обобщения, понятийного мышления	1	
10.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
12.	Развитие понятийного мышления	1	
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
14.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
15.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	
16.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
17.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
18.	Развитие понятийного мышления	1	
19.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1	
20.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	
21.	Развитие обобщения, понятийного мышления	1	
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
23.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1	
24.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	1	
25.	Развитие внимания	1	

26.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
27.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	
28.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
29.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
30.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
31.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
32.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	
Раздел 3 Диагностический блок (2 ч.)			
33.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
ИТОГО		33	

Содержание программы 1 класс

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).

Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 9. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 24. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 25. Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 33. Итоговая диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	
Раздел 1 Диагностический блок (2 ч.)			
1.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
2.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
Раздел 2 Коррекционно-развивающие занятия (30 ч.)			
3.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	
4.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
5.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1	
6.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	
7.	Развитие мышления	1	
8.	Развитие вербально - смыслового анализа	1	
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
10.	Развитие логического мышления	1	
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
12.	Развитие быстроты реакции	1	
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
14.	Развитие вербально – понятийного мышления	1	
15.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1	
16.	Развитие вербально – понятийного мышления	1	
17.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
18.	Занятие 18. Упражнения на развитие мышления	1	
19.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
20.	Развитие вербально – логического мышления	1	
21.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
22.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	
23.	Развитие внимания	1	
24.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
25.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
26.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	

27.	Развитие мыслительной операции анализ через синтез	1	
28.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
29.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
30.	Развитие вербально – смыслового анализа	1	
31.	Развитие внимания	1	
32.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	
Раздел 3 Диагностический (2 ч.)			
33.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
34.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
ИТОГО		34	

Содержание программы 2 класс

Раздел 1. Введение в программу (2 часа).

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

Занятие 2. Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).

Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 8. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 31. Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 33. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	
Раздел 1 Диагностический блок (2 ч.)			
1.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
2.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
Раздел 2 Коррекционно-развивающие занятия (30 ч.)			
3.	Развитие мышления	1	
4.	Развитие зрительной памяти	1	
5.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
6.	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	
7.	Развитие вербально – логического мышления	1	
8.	Развитие на развитие внимания	1	
9.	Развитие вербально – логического мышления	1	
10.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
11.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
12.	Развитие вербально – логического мышления	1	
13.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
14.	Развитие на установление связи между понятиями	1	
15.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
16.	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	
17.	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1	
18.	Развитие вербально – логического мышления	1	
19.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
20.	Развитие вербально – логического мышления	1	
21.	Развитие вербально – логического мышления	1	
22.	Установление связи между понятиями	1	
23.	Развитие логического мышления	1	
24.	Развитие зрительной памяти	1	
25.	Развитие зрительной памяти	1	
26.	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
27.	Развитие памяти, внимания, мышления	1	

28.	Развитие логического мышления	1	
29.	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
30.	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
31.	Развитие логического мышления	1	
32.	Развитие ассоциативного мышления	1	
Раздел 3 Диагностический блок (2 ч.)			
33.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
34.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
ИТОГО		34	

Содержание программы 3 класс

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).

Занятие 3. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 8. Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 9. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 10. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 13. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 14. Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 17. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 19. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 20. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 22. Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 23. Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 24. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 26. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 28. Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 29. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 31. Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 32. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 33. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	
Раздел 1 Диагностический блок (2 ч.)			
1.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
2.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
Раздел 2 Коррекционно-развивающие занятия (30 ч.)			
3.	Развитие вербально – логического мышления	1	
4.	Развитие аналитических познавательных способностей	1	
5.	Развитие вербально – логического мышления	1	
6.	Классификация различным способом	1	
7.	Развитие способности к объединению частей в систему	1	
8.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
9.	Развитие способности к объединению частей в систему	1	
10.	Развитие аналитических познавательных способностей	1	
11.	Развитие вербально – логического мышления	1	
12.	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1	
13.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	
14.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	
15.	Развитие аналитических познавательных способностей	1	
16.	Занятие 16. Упражнение на развитие аналитических познавательных способностей	1	
17.	Развитие вербально – логического мышления	1	
18.	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	
19.	Развитие вербально – логического мышления	1	
20.	Развитие распределения и избирательности внимания	1	
21.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	
22.	Развитие вербально – логического мышления	1	
23.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	
24.	Развитие вербально – логического мышления	1	
25.	Развитие вербально – логического мышления	1	
26.	Развитие ассоциативного мышления	1	

27.	Развитие межпонятийных связей	1	
28.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	
29.	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1	
30.	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
31.	Развитие вербально – логического мышления	1	
32.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1	
Раздел 3 Диагностический блок (2 ч.)			
33.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
34.	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер	1	
ИТОГО		34	

Содержание программы 4 класс

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).

Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).

Занятие 33. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятие 34. Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.