

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Согласовано
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.


УТВЕРЖДЕНО
директор
Галютдинова Татьяна
Владимировна
Приказ № 233
от 29 августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
начального общего образования
«Развитие коммуникативного поведения»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
по варианту ФАОП 8.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) по варианту 8.2, составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

3. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы".

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и

традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из-за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Тем не менее, учащиеся с РАС значительно различаются между собой по сформированности представлений о себе и об окружающих их людях, по сформированности коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, по умению применять эти навыки в реальной жизни. Поэтому содержание программы развития коммуникативного поведения может значительно варьироваться. Содержание разделов коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, интересов и трудностей конкретных учащихся.

Цель реализации коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);

- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Принципы и подходы к реализации курса

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных

ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 9» срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии.

Объект психокоррекции: дети 6,5-12 лет с ОВЗ.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20-30 минут;
- 1 дополнительный класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;
- 2- 4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

1. “Эмоции и чувства”;
2. “Я и другие”;
3. “Социальные и коммуникативные навыки”.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме (количество участников от 1 до 10-12 человек).

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у

учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе;
- умения поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоения культурных форм выражения своих чувств;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире и социуме;
- установка на здоровый образ жизни;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- адекватно относиться к учебно- воспитательному процессу;

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе;

- умения поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоения культурных форм выражения своих чувств;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- адекватно относиться к учебно- воспитательному процессу;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе;
- умения поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоения культурных форм выражения своих чувств;
- представления о целостности окружающего мира;
- представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, вне школы и следовать им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по собственному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию;
- делать выводы;
- адекватно относиться к учебно-воспитательному процессу.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- У обучающегося будут сформированы:
- положительное отношение к учению;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в

школе;

- умения получать и уточнять информацию от собеседника.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе вне школы и

следовать им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по собственному плану.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию;
- делать выводы;
- адекватно относиться к учебно-воспитательному процессу.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

У Обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в

школе;

• умения поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоения культурных форм выражения своих чувств;
- представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

• позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: умения участвовать в беседах, дискуссиях;

- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, вне школы и

следовать им.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по собственному плану.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию;
- делать выводы;

- адекватно относиться к учебно-воспитательному процессу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Планирование является примерным и может корректироваться учителем в зависимости от потребностей и динамики конкретной группы учащихся. Учебный материал и виды деятельности, степень включенности конкретного обучающегося в ход учебной деятельности определяется, исходя из возможностей обучающегося.

1 КЛАСС (33 ч.)

Раздел 1: Эмоции и чувства (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я такой? Тело, чувства, мысли.	Формирование обобщенного представления о человеке. Знакомство с понятиями: тело (внешнее), чувства (эмоции), мысли (внутренний мир).	Беседа-знакомство: "Что мы знаем о человеке?". Упражнение: "Я вижу, я чувствую, я думаю" (описание ситуации). Творчество: Рисование автопортрета "Вот я какой!"
2	Мой внешний вид.	Формирование представлений о своем внешнем виде, его уникальности. Соотношение одежды и времени года.	Дидактическая игра: "Одень куклу по сезону". Беседа: "Почему мы одеваемся по-разному?". Практикум: "Мой гардероб" (обсуждение уместности одежды).
3	В гостях у эмоций: Радость и Грусть.	Знакомство с базовыми эмоциями. Учимся определять и называть свои эмоции (радость, грусть).	Ролевая игра: "Изобрази эмоцию". Слушание музыки: "Музыка радости", "Музыка грусти".
4	Что такое страх?	Знакомство с эмоцией страха. Обсуждение, чего люди могут	Чтение и анализ художественного текста (например, отрывки из "Азбуки страха" Н. Гуриной). Беседа: "Чего я боюсь"

		бояться. Нормализация чувства страха.	и почему?". Рисование: "Нарисуй свой страх" (с последующим обсуждением).
5	Как справляться со страхом?	Формирование понимания о способах преодоления страха. Знакомство с простыми техниками саморегуляции.	Мозговой штурм: "Что помогает, когда страшно?". Релаксационные упражнения: "Воздушный шарик", "Задувай свечу".
6	Мой внутренний мир.	Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие умения рассказывать о своем эмоциональном состоянии.	Творчество: Создание коллажа "Мой внутренний мир" (из картинок, цветов, слов). Упражнение: "Цвет моего настроения".
7	Учимся управлять своим состоянием.	Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	Игры и упражнения на саморегуляцию: "Скажи стоп!", "Волшебное дыхание". Ролевая игра: "Ситуация, которая меня расстроила".
8	Обобщение по теме "Эмоции и чувства".	Закрепление понятий об эмоциях и способах их выражения и регуляции. Анализ своих достижений.	Создание тематических комиксов "История про мое настроение".

Раздел 2: Я и другие (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9	Я и моя семья.	Формирование умения определять свою позицию в семье. Понимание внутрисемейных отношений, обязанностей.	Беседа: "Что такое семья? Моя роль в семье". Рисование: "Генеалогическое древо" или "Дом моей семьи".

10	Семейные обязанности и традиции.	Закрепление представлений об обязанностях членов семьи. Знакомство с понятием "семейные традиции".	Рассказы учащихся о традициях в их семьях.
11	Я – ученик.	Формирование представлений о себе как ученике. Осознание своей новой социальной роли.	Беседа: "Что значит быть учеником? Какими качествами он обладает?". Игра на развитие образного мышления: "Школа будущего".
12	Наш дружный класс.	Формирование представлений о коллективе класса. Создание чувства общности и принадлежности.	Упражнение из психотренинга: "Мы с тобой похожи...", Игры на сплочение: "Слепой и поводырь", "Клубок".
13	Правила поведения в школе.	Изучение и закрепление основных правил поведения в школе и в классе.	Моделирование образцов поведения "Как правильно? Как неправильно?".
14	Правила поведения в общественных местах.	Формирование представлений об уместности поведения в различных социальных ситуациях (библиотека, транспорт, театр).	Ролевое проигрывание сюжетов: "В библиотеке", "В автобусе", "В гостях".
15	Учимся договариваться.	Формирование начальных навыков разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками.	Ролевые игры: "Спор из-за игрушки", "Как помириться?". Игры на сотрудничество.

16	Обобщение по теме "Я и другие".	Закрепление представлений о себе как части семьи и школьного коллектива.	Подведение итогов раздела.
----	---------------------------------	--	-----------------------------------

Раздел 3: Социальные и коммуникативные навыки (18 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
17-18	Давайте познакомимся!	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Вербальные и невербальные компоненты.	Ролевая игра: "Знакомство в новом классе", "Представь своего друга".
19-20	Язык без слов: жесты и мимика.	Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	Игры и упражнения на изучение мимики и жеста: "Угадай эмоцию по лицу", "Передай сообщение жестом".
21-22	Волшебные слова.	Формирование навыков вербального общения. Закрепление использования вежливых слов в речи.	Игры со словом: "Доскажи словечко" (рифмы с вежливыми словами).
23-24	Учимся слушать и слышать.	Формирование навыков эффективного слушания как основы общения.	Игры на развитие слухового внимания: "Испорченный телефон", "Что звучало?". Упражнение "Активный слушатель": пересказ слов партнера. Беседа: "Почему важно уметь слушать?".
25-26	Просьба и отказ.	Умение корректно просить о помощи и принимать отказ.	Моделирование ситуаций: "Как попросить карандаш?", "Как сказать "нет"?"

27-28	Благодарим за помощь.	Формирование умения благодарить за помощь взрослого и сверстника. Развитие эмпатии.	Беседа: "Почему важно говорить "спасибо"?". Практикум: ситуации благодарности.
29-31	Работа в команде.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение договариваться, распределять роли.	Совместная деятельность в малых группах.
32-33	Мы – артисты.	Закрепление коммуникативных навыков через театрализованную деятельность.	Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
34	Итоговый праздник "Мы умеем общаться!"	Обобщение и празднование достигнутых результатов по курсу.	Рефлексия: "Чему я научился за этот год?".

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)

Раздел 1: Эмоции и чувства (8 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
1	Мой внутренний мир: привязанности и привычки	Знакомство с понятиями "привязанность" (к людям, игрушкам, местам) и "привычка".	Беседа "Что я люблю?".
2	Эмоция Гнева: что это и как ее узнать?	Изучение эмоции гнева, ее triggers (триггеры), как она выглядит и ощущается.	Релаксация "Сдуваем злость".
3	Эмоция Обиды	Что такое обида, чем она отличается от гнева. Анализ ситуаций, которые вызывают обиду.	Ролевая игра "Я обиделся", рисование "Обида – какая она?".

4	Что такое ссора?	Понятие "конфликт" или "ссора". Причины ссор между детьми.	Анализ жизненных ситуаций (ситуативный анализ).
5	Как мириться? Способы решения конфликтов	Практические способы помириться: слова, жесты, компромиссы.	Ролевая игра "Как помириться?", создание "Правил дружного класса", упражнение "Волшебные слова".
6	Я устал! Учимся отдыхать	Признаки усталости. Важность отдыха. Формирование умений правильной организации отдыха.	Беседа "Как я отдыхаю?".
7	Мои помощники – навыки саморегуляции	Закрепление навыков контроля эмоционального состояния.	Игры на саморегуляцию ("Стоп-краб", "Дыши и считай"), создание "Копилки спокойствия" (рисунки).
8	Обобщение. Страна эмоций	Закрепление знаний об эмоциях и способах управления ими.	"История про гнев и примирение".

Раздел 2: Я и другие (8 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
9	Мы такие разные: что я могу, что могут другие	Осознание своих сильных сторон и умений одноклассников. Начало формирования умения сотрудничать.	Упражнение "Я умею, а ты умеешь?".
10	Учимся договариваться	Базовые навыки договоренности о совместных действиях со сверстником.	Игры на сотрудничество.
11	Помощь – это важно!	Формирование умения предлагать и принимать помощь.	Моделирование ситуаций "Помоги другу".
12	Играем вместе: правила совместной игры	Закрепление навыков сотрудничества и соблюдения правил в игре.	Сюжетно-ролевые игры ("Семья", "Магазин").
13	Театр эмоций	Развитие мимической и пантомимической экспрессии для лучшего понимания друг друга.	Игры-упражнения.

14	Создаем вместе!	Практика совместной деятельности, умение договариваться о общем продукте.	Рисование на одном большом листе.
15	Сказки о дружбе	Анализ моделей поведения через сказку.	Ролевое проигрывание сказок ("Теремок", "Репка"), обсуждение поступков героев.
16	Наш дружный класс	Закрепление чувства общности. Подведение итогов раздела.	Создание "Дерева дружбы" класса (ладошки-листочки), игры на сплочение.

Раздел 3: Социальные и коммуникативные навыки (18 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
17-18	Учимся слушать и ждать	Формирование умения слушать других, не перебивая, и соблюдать очередность.	Игра "Говорящий камень", упражнения "Испорченный телефон", "Хор животных".
19-20	Умею задавать вопросы и отвечать на них	Развитие умения отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать.	Игра "Вопрос-ответ", "Задай вопрос герою сказки", дидактическая игра "Почемучка".
21-22	Замечаем успехи: свои и чужие	Формирование умения замечать и позитивно оценивать свои и чужие успехи.	Упражнение "Я молодец, потому что...".
23-24	Что такое ошибка? Учимся принимать замечания	Формирование адекватного отношения к ошибкам и замечаниям.	Беседа "Ошибаться – это нормально?", ролевая игра "Учитель-ученик", анализ ситуаций.
25-26	Важные слова: "Извини" и "Прости"	Отработка навыка извинения. Осознание ценности искренних извинений.	Изучение социальных историй, ролевое проигрывание ситуаций, упражнение "Как правильно извиниться?".
27-29	Язык жестов и тела	Развитие невербальных навыков общения: жесты, мимика, пантомимика.	Игры "Угадай эмоцию по жесту", "Покажи без слов", пантомимы, комплексные пластические игры.
30-32	Говорим красиво и четко	Развитие речевого аппарата, дикции, образной речи.	Упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, скороговорки, игры со словом (рифмы).

33-34	Наш общий проект	Применение всех полученных навыков в совместной деятельности.	"Правила общения" или мультфильма.
-------	------------------	---	------------------------------------

2 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1: Эмоции и чувства (8 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
1	Что такое характер?	Знакомство с понятием "качества характера".	Беседа "Какой я? Какой ты?".
2	Солнечные качества: доброжелательность и трудолюбие	Выделение и обсуждение положительных качеств характера.	"Копилка добрых дел", чтение и обсуждение рассказов о трудолюбии, ролевые игры.
3	Помощники порядка: аккуратность	Обсуждение важности аккуратности в жизни.	Практикум "Приведи в порядок".
4	Что мешает? Лень и неаккуратность	Обсуждение "плохих" качеств, их влияния на жизнь человека и окружающих.	Анализ сказок ("Морозко").
5	Хорошие и плохие поступки	Связь качеств характера и поступков. Учимся различать поступки.	Ситуативный анализ жизненных ситуаций, работа с карточками "Хорошо-плохо".
6	Эмоция Удивления	Изучение эмоции удивления, ее причины и проявления.	Упражнение "Сюрприз", рисование "Самое удивительное, что я видел".
7	Эмоция Стыда	Знакомство с чувством стыда, его социальной функцией.	Беседа "Когда бывает стыдно?".
8	Каким я хочу быть?	Обобщение темы. Формирование позитивного образа "Я".	"Мои лучшие качества".

Раздел 2: Я и другие (8 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
9	Наша общая цель	Умение ставить общие цели в группе.	Игры на командное взаимодействие ("Ковер-

			самолет"), обсуждение "Зачем нужна цель?".
10	Планируем вместе	Формирование умения составлять общий план действий для достижения цели.	Совместное планирование праздника или проекта, составление алгоритма действий.
11	Распределяем роли и обязанности	Умение распределять обязанности в команде, учитывая желания и возможности друг друга.	Рольевые игры ("Строим город").
12	Работаем в команде: подводим итоги	Анализ успехов и неудач в совместной работе. Умение делиться результатом.	Проектная деятельность.
13-16	Большой командный проект	Закрепление всех навыков сотрудничества в долгосрочном проекте.	Проектная деятельность.

Раздел 3: Социальные и коммуникативные навыки (17 часов)

№	Тема урока	Краткое содержание	Виды деятельности
17-18	Начинаем общение: ориентируемся на партнера	Умение определять готовность партнера к общению, выбирать правильную дистанцию.	Наблюдательные игры "Угадай настроение".
19-20	Учимся принимать отказ	Формирование адекватной реакции на отказ, понимание его причин.	Беседа "Почему иногда говорят "нет"?".
21-23	Рассказываем истории: учитываем слушателя	Развитие умения рассказывать, ориентируясь на эмоциональные реакции других людей.	Упражнение "Расскажи сказку".
24-26	Голос – инструмент общения: интонирование	Умение использовать интонацию для передачи смысла и эмоций.	Упражнения на развитие интонации.
27-30	Невербальный диалог	Углубленное изучение языка мимики, жестов и пантомимики.	Комплексные ритмические и пластические игры, "Театр теней", "Крокодил".
31-33	Итоговый проект "Телепередача"	Применение всех навыков (речь, интонация, невербалика) в творческом проекте.	Проектная деятельность.

3 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1: Эмоции и чувства (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вредные и полезные привычки	Формирование представлений о привычках. Анализ собственных привычек. Понимание их влияния на здоровье и общение.	Беседа-дискуссия: "Что такое привычка?". Рисование: "Мои полезные привычки".
2	Мои сильные стороны и зоны роста	Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Развитие адекватной самооценки.	Упражнение: "Чемодан успеха" (заполнение своего "чемодана" достижениями и умениями).
3	Почему я так чувствую? Причины эмоций	Углубленное понимание связи между событием, мыслью и эмоцией. Анализ причин, вызвавших определенную эмоцию.	Ситуативный анализ: "Что случилось, что я подумал, что почувствовал?".
4	Учимся жалеть и сочувствовать	Знакомство с эмоциями жалости и сочувствия. Развитие эмпатии. Обсуждение, как правильно проявлять эти чувства.	Беседа: "Кому я могу посочувствовать?". Ролевая игра: "Утеши друга".
5	Как поддержать в трудную минуту?	Формирование практических умений оказывать эмоциональную поддержку сверстникам и близким.	Мозговой штурм: "Слова и поступки, которые помогают".
6	Эмоции окружающих: учимся понимать без слов	Развитие умения "считывать" эмоциональное состояние другого человека по невербальным сигналам.	Игры на развитие эмпатии: "Угадай, что я чувствую" (по фото, по позе), "Зеркало" (отражение эмоций партнера).

7	Фантазия и ложь: где грань?	Формирование умения отличать безобидную фантазию от лжи, которая может причинить вред. Обсуждение последствий лжи.	Этическая беседа: "Почему люди врут?".
8	Обобщение. Карта моего внутреннего мира	Систематизация знаний о своих эмоциях, привычках и качествах. Развитие навыков самоанализа.	Рефлексия: "Что я нового узнал о себе?".

Раздел 2: Я и другие (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9	Что такое настоящая дружба?	Формирование представлений о дружбе, качествах настоящего друга. Отличие дружбы от приятельских отношений.	Беседа: "Зачем нужны друзья?".
10	Мои друзья в классе	Укрепление дружеских связей в коллективе. Осознание ценности каждого одноклассника.	Игра-упражнение из психотренинга: "Волшебный стул" (каждый ребенок выслушивает комплименты).
11	Командная работа: ставим общую цель	Умение договариваться и приходить к единой цели в группе. Обсуждение важности общей цели для успеха.	Сюжетно-ролевая игра: "Космическая экспедиция" (нужно договориться о цели полета).
12	Командная работа: планируем и распределяем	Формирование умения составлять общий план действий и справедливо распределять обязанности.	Игра: "Кто за что отвечает?" (распределение ролей).
13	Командная работа: вместе к результату	Развитие умения работать в команде: помогать, поддерживать, координировать действия.	Проектная деятельность.

14	Конфликты между друзьями: как быть?	Углубление навыков разрешения конфликтов. Анализ типичных конфликтных ситуаций между друзьями.	Ролевое проигрывание сюжетов "Ссора друзей". Мозговой штурм: "Пути примирения".
15-16	Большой проект "Наш класс – театр дружбы"	Применение всех навыков сотрудничества в творческом долгосрочном проекте.	Проектная деятельность.

Раздел 3: Социальные и коммуникативные навыки (17 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
17-18	Искусство диалога: как начать и поддержать разговор	Формирование умения начинать диалог со сверстником, использовать "открывающие" фразы, поддерживать беседу.	Упражнения на тренировку речевого аппарата. Ролевые игры: "Знакомство", "Разговор по интересам". Игры со словом: "Продолжи историю".
19-20	Искусство диалога: как вежливо закончить общение	Умение корректно и тактично завершать диалог, не обижая собеседника.	Моделирование ситуаций: "Тебе нужно уходить".
21-23	Говорим без слов: язык жестов, мимики и пантомимики	Углубленное изучение невербальных средств общения. Развитие пластической выразительности.	Комплексные упражнения: "Пантомима", "Крокодил". Игра: "Передай чувство жестом".
24-26	Обмениваемся впечатлениями	Развитие умения делиться своими эмоционально значимыми переживаниями и интересоваться впечатлениями других.	Упражнение "Круг впечатлений": рассказы о ярких событиях недели.
27-30	Театральная гостиная	Применение вербальных и невербальных навыков общения в	Работа над этюдами на выражение различных эмоций и состояний. Разыгрывание

		театрализованной деятельности.	диалогов между сказочными персонажами.
31-33	Итоговый проект "Ток-шоу "Мои впечатления"	Творческое применение всех полученных навыков: ведение диалога, умение рассказывать, использовать интонацию и жесты.	Проектная деятельность.
34	Итоговое занятие "Чему мы научились за год"	Обобщение и празднование достигнутых результатов. Рефлексия.	Игры на коммуникацию.

4 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1: Эмоции и чувства (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Я познаю себя: что такое самоанализ?	Развитие внимания к самому себе, своим желаниям, переживаниям и мотивам поступков.	Беседа: "Что значит "познать себя"?". Упражнение "Роза и чертополох": анализ успехов и трудностей дня.
2	Все мы разные: принимаем индивидуальность	Формирование уважения к индивидуальным особенностям других людей. Понимание, что "другой" – не значит "плохой".	Упражнение "Чем мы похожи, чем отличаемся?".
3	Сложные эмоции: как выражать их экологично?	Обучение адекватному выражению сильных эмоций (злости, раздражения, досады) без вреда для себя и окружающих.	"Азбука эмоций": поиск социально приемлемых способов выражения гнева (побить подушку, порвать бумагу). Ролевые игры: "Я злюсь, но не обижаю".
4	Стресс: что это и как его узнать?	Знакомство с понятием "стресс". Сигналы тела и психики, которые	Рисование: "Какого цвета моя усталость/стресс?".

		указывают на стрессовое состояние.	
5	Копилка антистрессовых приемов	Практическое освоение навыков саморегуляции и самопомощи в ситуациях стресса.	Релаксационные упражнения: "Мысленный пляж", "Дворец воспоминаний".
6	Жизненные изменения: как адаптироваться?	Развитие умения поддерживать коммуникацию и контролировать свое состояние в ситуациях изменения привычной среды (переезд, новая школа).	Беседа: "Что меня пугает в новом, а что манит?". Мозговой штурм: "Способы помочь себе в новой обстановке".
7	Уверенность в себе и самоконтроль	Формирование навыков уверенного поведения и контроля над эмоциями в общении.	Психологические игры и упражнения на уверенность ("Я могу!").
8	Обобщение. Мой эмоциональный портрет	Создание целостного образа своей личности, своих сильных сторон и зон роста.	Проектная деятельность.

Раздел 2: Я и другие (8 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9	Зачем людям правила?	Формирование понимания смысла и разумности общепринятых социальных правил. Обсуждение последствий их нарушения.	Дискуссия "Свобода и ответственность".
10	Система правил: дом и школа	Систематизация правил поведения в ближайшем социальном окружении.	Моделирование образцов поведения "Как правильно?".
11	Система правил: общественные места	Закрепление знаний о правилах поведения в	"Инструкция для посетителя театра/библиотеки".

		транспорте, театре, музее, магазине.	
12	Круги моего общения	Знакомство с концепцией "кругов общения" (семья, друзья, знакомые, незнакомцы). Понимание разной степени близости.	Беседа: "Как мы общаемся в каждом кругу?".
13	Правила общения в разных кругах	Формирование умения гибко менять стиль общения в зависимости от ситуации и собеседника.	Анализ жизненных ситуаций: "Как поговорить с другом? С учителем? С незнакомым прохожим?". Моделирование диалогов.
14-15	Социальный практикум "Я в обществе"	Применение знаний о правилах и кругах общения в смоделированных сложных социальных ситуациях.	Комплексная ролевая игра-квест , где нужно проявить знания правил в "магазине", "транспорте", "поликлинике".
16	Проект "Кодекс чести выпускника начальной школы"	Систематизация всех морально-этических норм, усвоенных за 4 года. Создание общего продукта.	Проектная деятельность.

Раздел 3: Социальные и коммуникативные навыки (17 часов)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
17-19	Мастерство невербального общения	Углубленное изучение и отработка навыков использования и распознавания жестов, мимики, поз, интонации.	Комплексные ритмические и пластические игры.
20-22	Гибкий диалог: ориентируемся на собеседника	Развитие умения вести диалог гибко, подстраиваясь под эмоциональное состояние и интересы партнера. Преодоление эгоцентризма в речи.	Упражнение "Активное слушание" в парах.

23-25	Учимся слушать и слышать	Борьба с "монологичностью" речи. Развитие навыков слушания, уточнения, переспрашивания.	Игры на развитие слухового внимания. Упражнение "Парафраз": пересказ слов партнера. Беседа: "Что мешает нам слушать?".
26-28	Безопасное общение с незнакомцами	Формирование навыков общения с незнакомыми людьми: от строгих правил безопасности до ситуаций, когда нужно обратиться за помощью.	Ролевые игры: "Ко мне подошел незнакомец", "Мне нужно попросить помощи у взрослого".
29-31	Социальный квест "Городская среда"	Закрепление навыков общения в публичных местах и с незнакомыми людьми (в безопасной обстановке класса/школы).	Моделирование ситуаций: "Спросить дорогу", "Сделать покупку в магазине", "Вести себя в транспорте".
32-33	Итоговый проект "Снимаем социальный ролик"	Творческое осмысление и применение всех полученных за год (и за курс) знаний и навыков.	"Эмоции", "Дружба", "Правила общения", "Безопасность".
34	Выпускной "В добрый путь!"	Подведение итогов курса за 4 года. Церемония прощания с начальной школой.	Проектная деятельность.

Литература

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям / Я. Авраам; пер. с иврита Г. Кац – М.: Генезис, 2020. -234 с.
2. Баенская Е.Р. Страхи у детей с аутизмом/ Е.Р. Баенская, Е.И. Гусева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - № 7. – С. 26 – 32.
3. Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. — М.: УМК Психология Москва, 2003. — 320 с.
4. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>
5. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС: монография. / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Московского Университета, 1990.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии.
8. Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. - 175с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2006. - 179с.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. – 224 с. (Практическая психология).