

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Галляутдинова Татьяна
Владимировна
Приказ № 23
от 29 августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.
основного общего образования
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по варианту ФАОП 5.1
на 2025-2026 учебный год

Первоуральск муниципальный округ, Свердловская область 2025

Пояснительная записка

Данная программа «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застrevанием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У школьников среднего звена с ТНР отмечаются следующие психологические особенности:

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Отмечается снижение продуктивности запоминания. Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. При этом объем зрительной памяти практически не отличается от нормы. Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов). Относительно сохраны возможности смыслового, логического запоминания. Особенности внимания детей с ТНР: неустойчивость, трудности переключения и распределения, трудности в планировании и контроле своих действий, трудности сосредоточения на вербальном материале. Особенности развития мышления: с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности. Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Особенности эмоционально – волевой сферы: эмоциональная незрелость, трудности произвольного поведения, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), заниженная самооценка, повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, агрессивное

поведение разной степени выраженности.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Данная программа разработана для учащихся 5-9х классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с ТНР (вариант 5.1).

Цели программы

– создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к обучению;

– развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

– реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий

у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динаминости восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
 - пошаговость предъявления материала;
 - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
 - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
 - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
 - эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1). Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ. Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыко- и сказкотерапия.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха вучении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата);

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] /doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

Раздел 3. Адаптация к обучению в 5 классе. Формирование школьной мотивации.

Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 7. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,

мотивационные установки и т. д.)

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 7. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 6. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья. Формирование навыков построения внутреннего плана действий.

Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция

неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 6. Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии.

Раздел 7. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья. Формирование навыков построения внутреннего плана действий.

Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 6. Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии.

Раздел 7. Стессоустойчивость, я и экзамены. Психологическая подготовка к экзаменам, повышение уверенности в себе.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Календарно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
5 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие.		
1	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
2-3	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 3. Адаптация к обучению в 5 классе. Формирование школьной мотивации.		
4-7	- Трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники и способы их решения. - Создание хороших отношений с новыми одноклассниками.	4
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
8-10	Коррекция крупной моторики, развитие общей двигательной организации. Коррекция мелкой моторики.	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
11-12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	10
13-14	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.	
15-16	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
17-18	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
19	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
20	Развитие речи.	
Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы.		
21-22	Развитие самооценки, умений принять себя. Кто – я?	14
23-24	Мой внутренний мир. Формирование рефлексии личностных качеств.	
25	Мои интересы	
26	Я могу, я умею. Развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	
27	Самопрезентация	
28-29	Коррекция мотивационной сферы	
30	Я –взрослый? Ответственность	
31	Мое тело, мои границы	
32	Что я знаю о чувствах. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я)	
33	Я контролирую себя	
Раздел 7. Итоговая диагностика		
34	Групповое и индивидуальные обследования, анализ динамики развития.	1

планирование
Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
6 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие.		
1	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
2-3	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
4-5	Коррекция крупной моторики, развитие общей двигательной организации. Коррекция мелкой моторики.	2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
6-7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	9
8	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осознательных, временных), развитие глазомера.	
9-10	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
11	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
12-13	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
14	Развитие речи.	
Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы.		
15	Развитие самооценки, умений принять себя. Кто – я? Мой внутренний мир. Формирование рефлексии личностных качеств.	10
16	Мои интересы.	
17-18	Я могу, я умею. Развитие волевых процессов и навыков самоконтроля.	
19-20	Самопрезентация.	
21	Коррекция мотивационной сферы.	
22	Мое тело, мои границы.	
23	Что я знаю о чувствах. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я).	
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.		
24-25	Я умею дружить.	9
26-27	Моя семья	
28-29	Учимся работать вместе. Конкуренция или сотрудничество	
30-31	Мы похожи, мы разные. Темперамент. Толерантность	
32	Решать конфликты легко. Мое мнение. Навыки аргументации	
33	Игротерапия.	
Раздел 7. Итоговая диагностика		
34	Групповое и индивидуальные обследования, анализ динамики развития.	1

планирование
Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
7 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие.		
1	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
2-3	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
4-5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмыслинного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	9
6	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.	
7	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
8	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
9-10	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
11-12	Развитие речи.	
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы.		
13	Развитие самооценки, умений принять себя. Кто – я? Мой внутренний мир. Формирование рефлексии личностных качеств.	10
14	Я изучаю себя. Особенности подросткового возраста.	
15-16	Я могу, я умею. Развитие волевых процессов и уверенности в себе.	
17-18	Самопрезентация.	
19	Коррекция мотивационной сферы.	
20	Мои границы и границы других людей. Я в мире людей.	
21	Что я знаю о чувствах. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я).	
Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.		
22-23	Я умею дружить. Учимся решать конфликты. Навыки аргументации	9
24-25	Общение реальное и виртуальное	
26-27	Учимся работать вместе. Эффективное общение.	
28-29	Мы похожи, мы разные. Темперамент. Толерантность	
30-31	Знакомство с профессиями.	
32-33	Игротерапия. Арттерапия.	
Раздел 6. Итоговая диагностика		
34	Групповое и индивидуальные обследования, анализ динамики развития.	1

Календарно-тематическое
планирование
Коррекционно-развивающих занятий

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
8 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие.		
1	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
2-3	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
4-5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмыслиенного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	9
6	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.	
7	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
8	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
9-10	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
11-12	Развитие речи.	
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы.		
13	Развитие самооценки, умений принять себя. Кто – я? Мой внутренний мир. Формирование рефлексии личностных качеств.	10
14	Я изучаю себя. Особенности подросткового возраста.	
15-16	Я могу, я умею. Развитие волевых процессов и уверенности в себе.	
17-18	Самопрезентация.	
19-20	Коррекция мотивационной сферы.	
21-22	Мои границы и границы других людей. Я в мире людей.	
23-24	Что я знаю о чувствах. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я).	
Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.		
25	Я умею дружить. Учимся решать конфликты. Навыки аргументации	9
26	Общение реальное и виртуальное	
27-28	Учимся работать вместе. Эффективное общение.	
29-30	Мы похожи, мы разные. Темперамент. Толерантность	
Раздел 6. Профессиональное самоопределение.		
31	Исследование интересов и предпочтений.	
32-33	Знакомство с профессиями.	
Раздел 6. Итоговая диагностика		
34	Групповое и индивидуальные обследования, анализ динамики развития.	1

**Календарно-тематическое
планирование**

**Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
9 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие.		
1	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
2-3	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмыслинного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	6
5	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.	
6	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
7	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
8	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
9	Развитие речи.	
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы.		
10	Развитие самооценки, умений принять себя. Кто – я? Мой внутренний мир. Формирование рефлексии личностных качеств.	9
11	Я изучаю себя. Особенности подросткового возраста.	
12	Я могу, я умею. Развитие волевых процессов и уверенности в себе.	
13	Самопрезентация.	
14	Коррекция мотивационной сферы.	
15-16	Мои границы и границы других людей. Я в мире людей.	
17-18	Что я знаю о чувствах. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я).	
Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.		
19-20	Я умею дружить. Учимся решать конфликты. Навыки аргументации	8
21-22	Общение реальное и виртуальное	
23-24	Учимся работать вместе. Эффективное общение.	
25-26	Мы похожи, мы разные. Темперамент. Толерантность	
Раздел 6. Профессиональное самоопределение.		
27	Исследование интересов и предпочтений.	3
28-29	Знакомство с профессиями.	
Раздел 7. Стессоустойчивость, я и экзамены		
30	Мое отношение к ЕГЭ.	4
31	Как справиться со стрессом на экзамене? Способы снятия нервно-психического напряжения.	
32	Личная эффективность. Приемы планирования.	

33	Позитивное мышление. Формирование положительного образа будущего.	
Раздел 6. Итоговая диагностика		
34	Групповое и индивидуальные обследования, анализ динамики развития.	1