

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Галютдинова Татьяна
Владимировна
Приказ № 233
от 29 августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.
Логопедические занятия.
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
по варианту ФАОП 9.1

Первоуральск муниципальный округ, Свердловская область 2025

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АО-ОП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно-развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы рабо-

ты на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно-коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и

человеческих отношений.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6- 8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса I этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико–

фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- ☐ развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание наслух звуков речи;
- ☐ овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- ☐ формирование правильного звукопроизношения;
- ☐ умение правильно использовать поставленные звуки;
- ☐ развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные

- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Тематическое планирование

1 класс (дополнительный).

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2	Подготовительный этап	1
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Слово	1

4	Огород. Овощи	1
5	Предложение. Сад. Фрукты	1
6	Слог (часть слова)	1
7	Овощи-фрукты	1
8	А (звук и буква). Лес. Грибы. Ягоды	1
9	У (звук и буква). Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1
10	Перелётные птицы	1
11	Одежда	1
12	М (звук и буква). Согласные звуки. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	1
13	О (звук и буква)	1
14	Игрушки	1
15	Посуда	1
16	Х (звук и буква)	1
17	Зима	1
18	Зимние забавы	1
19	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х.	1
20	Слова УХО, УХА, МУХА	
21	Зимующие птицы	1
22	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	1
23	Домашние животные	1
24	Слова СОМ, САМ	1
25	Дикие животные	1
26	Весна. Приметы весны	1
27	Н (звук и буква)	1
28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	1

29	Транспорт	1
30	Слова НОС, СОН	1
31	Наш город	1
32	Составление звуко-слоговой схемы слов	1
33	Лето. Цветы. Насекомые	1
34	Диагностика	1

1 класс.

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика	1
2	Подготовительный этап	1
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью. А (звук и буква)	1
4	Огород. Овощи. У (звук и буква).	1
5	Сад.Фрукты. О (звук и буква).	1
6	Овощи-фрукты. Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1
7	Лес.Грибы. Ягоды. М (звук и буква). Согласные звуки	1
8	Перелётные птицы. Х (звук и буква)	1
9	Одежда. П (звук и буква)	1
10	Игрушки. Т (звук и буква).	1
11	Посуда. К (звук и буква)	1
12	Зима. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	1
13	Зимние забавы. С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С].	1
14	Зимующие птицы. Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к]	1
15	Домашние животные. Звуковой анализ и синтез, чтение,	1

	письмо слова МАК, КОТ	
16	Домашние животные и их детёныши. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	1
17	Дикие животные. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	1
18	Дикие животные и их детёныши. Деление слова на слоги	1
19	Транспорт. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	1
20	Профессии. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1
21	Животные холодных стран. Н (звук и буква)	1
22	ы (звук и буква). Животные жарких стран	1
23	Л (звук и буква). Весна	1
24	Ш (звук и буква).	1
25	Составление графической схемы слова	1
26	Дифференциация Х-К	1
27	Наш город	1
28	Дифференциация Т-П	1
29	Лето. Цветы	1
30	Дифференциация М-Н	1
31	Дифференциация Т-К	1
32	Насекомые	1
33	Дифференциация С-Ш	1
34	Диагностика	1

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	1

3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью. Б (звук и буква)	1
4.	Огород. Овощи. Дифференциация Б-П	1
5	Сад. Фрукты. Р (звук и буква)	1
6	Овощи-фрукты. Дифференциация Р-Л	1
7	Предложение. Лес. Грибы. Ягоды	1
8	В (звук и буква). Перелётные птицы	1
9	З (звук и буква). Одежда. Обувь.	1
10	Дифференциация З-С. Игрушки	1
11	И (звук и буква). Дикие животные их детёныши	1
12	Твердые и мягкие согласные. Посуда	1
13	Дифференциация Ы-И. Зима. Признаки зимы.	1
14	Предложения с предлогом В. Зимние забавы	1
15	Зимующие птицы. Предложения с предлогом НА	1
16	Д (звук и буква). Зима. Рассказ по серии картинок	1
17.	Предложения с предлогом ИЗ. Заяц и белка зимой. Пересказ	1
18	Дифференциация Д-Т. Снеговик. Описательный рассказ	1
19.	Ж (звук и буква). Весна.	1
20	Предложения с предлогом У. Животные холодных стран	1
21	Дифференциация Ж-Ш. Животные жарких стран	1
22.	Дифференциация Ж-З	1
23	Г (звук и буква). Транспорт	1
24.	Профессии. Предложения с предлогом НАД	1
25	Времена года. Поздняя весна	1
26.	Дифференциация Г-К	1
27	Наш город. Э (звук и буква)	1
28.	Лето. Цветы	1
29	Предложения с предлогом ПОД	1
30.	Насекомые	1
31	Предложения с предлогом С	1
32	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	

33	Мониторинг	
34	Диагностика	

3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	1
3	Осень. Признаки осени. Я (буква) в начале слов и после гласных.	1
4.	Овощи. Я после согласных	1
5	Фрукты. Дифференциация А-Я	1
6.	Овощи-фрукты. Е (буква) в начале слов и после гласных .	1
7	Деревья. Листья. Е после согласных	1
8.	Лес. Грибы. Ягоды. Предложения с предлогом К	1
9	Перелётные птицы. Ю (буква) в начале слов и после гласных	1
10	Одежда. Обувь. Ю после согласных	1
11	Игрушки. Дифференциация У-Ю	1
12	Посуда. Ё (буква) в начале слов и после гласных .	1
13	Дикие животные и их детёныши. Ё после согласных	1
14.	Зима. Признаки зимы. Дифференциация О-Ё	1
15	Зимние забавы. Ъ(буква)	1
16	Зимующие птицы. Ы (звук и буква). Предложения с предлогом ЗА	1
17	Зима. Рассказ по серии картинок	1
18	Заяц и белка зимой. Пересказ. Ч (звук и буква)	1
20.	Дифференциация Ч-ТЬ. Животные и птицы холодных стран	1
21	Животные и птицы жарких стран. Ц (звук и буква)	1
22.	Снеговик. Описательный рассказ	1
23	Дифференциация Ц-С. Транспорт	1
24.	Профессии. Щ(звук и буква)	1
25	Наш город. Дифференциация Щ-Ч	1
26	Поздняя весна	1

27	Ф (звук и буква). Времена года	1
28	Лето.	1
29	Цветы	1
30	Дифференциация Ф-В	1
31	Насекомые	1
32	Ъ(буква)	1
33.	Мониторинг	1
34	Диагностика	1

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	1
3	Осень. Признаки осени. Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
4.	Деревья. Листья. Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1
5	Овощи. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
6	Фрукты. Различение овощей и фруктов.	1
7	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1
8	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	1
9	Лес. Грибы. Ягоды	1
10	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	1
11	Перелётные птицы. Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	1
12	Одежда. Слова, обозначающие действия предметов.	1
13	Обувь. Изменение слов, обозначающих действия по родам.	1
14	Игрушки. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
15	Посуда. Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	1

16.	Дикие животные и их детёныши. Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-).	1
17	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
18	Зима. Признаки зимы. Слова-действия, близкие по значению.	1
19	Зимние забавы. Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	
21.	Зимующие птицы. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при-знаков предметов (качества характера).	
23	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	
24	Зима. Рассказ по серии картинок. Слова - признаки предмета с противоположным значением.	
25.	Животные и птицы холодных стран. Слова различные по значению. (Антонимы)	
26	Животные и птицы жарких стран. Предлог БЕЗ.	
27	Транспорт. Предлоги ПОД НАД	
28	Профессии. Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	
29	Наш город. Закрепление знаний о предлогах.	
30	Поздняя весна. Выделение предложений в тексте.	
31	Работа с деформированным предложением.	
32	Лето. Цветы. Насекомые.	
33.	Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	
34	Диагностика	