

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Галяутдинова Татьяна
Владимировна
Приказ № 233
от 29 августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.
Логопедические занятия.
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по варианту ФАОП 5.1

Первоуральск муниципальный округ, Свердловская область 2025

Пояснительная записка.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, представлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель программы: Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- ☐ своевременное выявление детей с ТНР;
- ☐ определение особенностей детей с ТНР;
- ☐ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ☐ создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- ☐ организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- ☐ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3. Развитие коммуникативной функции речи;

4. Коррекция нарушений чтения и письма;

5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

□ принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

□ принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

□ принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

□ принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования

и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой сто-

роны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возмож-

ностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

-ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;

- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

-выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

-использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

-уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

-определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связного высказывания;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;

- сравнивать, обобщать и делать вывод;

- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Количество часов на изучение тем может меняться.

Тематическое планирование.

1 класс.

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения	1

3	Составление предложения из 3-х слов.	1
4	Главные члены предложения	1
5	Слово. Различение понятий «Слово-предложение»	1
6	Слова, обозначающие предмет	1
7	Слова, обозначающие действия предмета	1
8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия	1
9	Слова, обозначающие признак предмета	1
10	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
12	Выделение первого слога в слове.	1
13	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
14	Составление слов из слогов.	1
15	Деление двусложных слов на слоги	1
16	Деление трехсложных слов на слоги	1
17	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
18	Выделение первого звука в слове.	1
19	Определение количества и места звуков в слове.	1
20	Различие звуков и букв.	1
21	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком	1
22	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного	1
24	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
25	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
26	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных	1
27	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
28	Твердые и мягкие согласные	1
29	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
31	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
32	Звуки [п-п']. Буква П.	1

33	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
34	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах	1
35	Выделение [б-п] в предложениях.	1
36	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
37	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
38	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
39	Выделение [д-т] в предложениях	1
40	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
41	Звуки [к-к']. Буква К.	1
42	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах	1
43	Выделение [г-к] в предложениях.	1
44	Звуки [с-с']. Буква С.	1
45	Звуки [з-з']. Буква З.	1
46	Дифференциация з-с в слогах и словах	1
47	Дифференциация з-с в предложениях	1
48	Звуки [в-в']. Буква В.	1
49	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
50	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
51	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
52	Звук [ш]. Буква Ш.	1
53	Звук [ж]. Буква Ж.	1
54	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
55	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
56	Звук [Ч]. Буква Ч.	1
57	Звук [Щ]. Буква Щ	1
58	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
59	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
60	Звук [Л]. Буква Л.	1
61	Звук [Р]. Буква Р.	1
62	Дифференциация [р-л] в слогах и словах..	1
63	Дифференциация [р-л] в предложениях	1
64	Обучение последовательному пересказу по вопросам	1
65	Диагностика устной речи.	1

66	Диагностика письменной речи.	1
----	------------------------------	---

2 класс.

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи	1
3	Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета	1
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
7	Слова, обозначающие признак предмета	1
8	Слогообразующая роль гласного.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Слог. Деление слов на слоги.	1
11	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов	1
12	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове	1
13	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
14	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1
17	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
22	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи	1

23	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
24	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
26	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи	1
28	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
29	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1
30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
31	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1
32	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1
33	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
34	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1
35	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1
36	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.	1
37	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.	1
38	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.	1
39	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
40	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.	1
41	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.	1
42	Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.	1

43	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.	1
44	Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.	1
45	Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.	1
46	Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.	1
47	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.	1
48	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.	1
49	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.	1
50	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях.	
51	Дифференциация [ль-рь] в связной речи.	1
52	Практическое знакомство с предлогами.	1
53	Предлоги в, на.	1
54	Предлоги на, с (со).	1
55	Предлоги в, из.	1
56	Предлоги с, из.	1
57	Предлоги по, к.	1
58	Предлоги за, из-за.	1
59	Предлоги над, под.	1
60	Предлоги под, из-под.	1
61	Закрепление предлогов.	1
62	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
63	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
64	Употребление предлогов в связной речи.	1
65	Закрепление пройденного материала.	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1

3 класс.

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Речь и предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
5	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.	1
6	Слогообразующая роль гласных букв.	1
7	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	1
8	Деление слов на слоги.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
11	Гласные звуки и буквы.	1
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
15	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	1
16	Мягкий знак в конце слова.	1
17	Мягкий знак в середине слова.	1
18	Разделительный мягкий знак.	1
19	Сравнение по смыслу и произношению.	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
25	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1
26	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
28	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1
29	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
30	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
31	Повествовательные предложения.	1

32	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
33	Вопросительные предложения.	1
34	Использование в речи относительных прилагательных.	1
35	Восклицательные предложения.	1
36	Использование в речи качественных прилагательных.	1
37	Корень как главная часть слова.	1
38	Родственные слова.	1
39	Упражнение в подборе родственных слов.	1
40	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
41	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
42	Сложные слова.	1
43	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
44	Приставка	1
45	Префиксальный способ образования слов.	1
46	Суффиксальный способ образования слов.	1
47	Суффиксальный способ образования слов.	1
48	Окончание.	1
49	Безударные гласные в корне.	1
50	Антонимы.	1
51	Антонимы.	1
52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
54	Слова-синонимы.	1
55	Слова-синонимы.	1
56	Слитное написание слов с приставками.	1
57	Раздельное написание слов с предлогами.	1
58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
59	«Не» с глаголами.	1
60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
61	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
62	Пересказ по вопросам.	1
63	Пересказ текста по опорным словам.	1
64	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
65	Развитие связной речи.	1

66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1

4 класс.

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Состав слова.	1
4	Корень как главная часть слова.	1
5	Суффикс.	1
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
7	Суффиксы профессий.	1
8	Суффиксы прилагательных.	1
9	Приставка.	1
10	Приставки пространственного значения.	1
11	Приставки временного значения.	1
12	Многозначные приставки	1
13	Окончание.	1
14	Безударные гласные.	1
15	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным.	1
17	Слова – антонимы.	1
18	Согласные звуки и буквы.	1
19	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
20	Словосочетание и предложение.	1
21	Словосочетание и предложение.	1
22	Выделение словосочетаний из предложений.	1
23	Словосочетание и предложение.	1
24	Выделение словосочетаний из предложений.	1
25	Согласование.	1
26	Согласование слов в числе.	1
27	Согласование слов в роде.	1

28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
29	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
30	Настоящее время глаголов.	1
31	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
32	Прошедшее время глаголов.	1
33	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
34	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
35	Слова – синонимы.	1
36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
37	Дифференциация предлогов и приставок.	1
38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
39	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
40	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
41	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
42	Родительный или винительный?	1
43	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
44	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
45	Множественное число имен существительных.	1
46	Именительный падеж.	1
47	Родительный падеж.	1
48	Дательный падеж.	1
49	Винительный падеж.	1
50	Творительный падеж.	1
51	Предложный падеж.	1
52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1
53	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
54	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
55	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
56	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
57	Связь слов в словосочетаниях.	1
58	Разбор словосочетаний.	1
59	Определение значения.	1

60	Составление предложений по картинкам.	1
61	Простые предложения.	1
62	Составление предложений по картинкам	1
63	Сложные предложения.	1
64	Распространение и сокращение.	1
65	Восстановление деформированного текста	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1