

Утверждена:
Распоряжением
Управления образования
муниципального округа Первоуральск
от 05.05.2025 г. № 562

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования муниципального округа Первоуральск

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

Рабочая программа
Курса
«Русский язык для иностранцев»
10–11 классы

Авторы:
Сорокина Наталья Юрьевна,
руководитель ГМО учителей русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы ПМАОУ «Школа №32»
высшая квалификационная категория,
Шулина Оксана Витальевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7»
высшая квалификационная категория,
Широких Валентина Васильевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №1»
высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык для иностранцев» для детей-мигрантов средней школы составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык». Н.Г. Гольцова.

Место программы в структуре основной образовательной программы.

На занятия курса «Русский язык для иностранцев» отводится 72 часов.

Обучение по 36 часов в каждом классе, 3 месяца, 12 недель.

Количество часов в неделю по программе – 3.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 10–11 класс.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык для иностранцев» для 10–11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 № 170 «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственной или муниципальной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Методические рекомендации по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025г. №170.

Ценностные ориентиры содержания программы курса по внеурочной деятельности:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только человеком, живущим в России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному

сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования и направлена на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы курса по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей курса внеурочной деятельности «Русский язык для иностранцев» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык для иностранцев» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык для иностранцев»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- проявление уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающей включение обучающегося в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации обучающегося к новым условиям жизни.
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной и письменной русской речью.
8. Развитие интереса к русскому языку.

Планируемые результаты курса:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Русский язык для иностранцев»:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. Любовь и уважение к России, её языку, культуре;
4. Интерес к чтению, потребность в чтении;
5. Интерес к изучению языка;
6. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

1. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;
2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
2. Осуществлять анализ и синтез информации;
3. Развитие дикции, устранение дефектов речи;
4. Строить устные и письменные тексты-рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться понимать и принимать иную точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности: говорении, чтении, письме.

Диагностика результатов освоения программы:

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
1. Задания с тренировочными устными и письменными упражнениями. 2. Оформление тематических выставок. 3. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком. 4. Проектная деятельность. 5. Самостоятельная работа. 6. Работа в парах, в группах. 7. Творческие работы.	Словесный метод: 1. Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); 2. Словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы). Метод наглядности: 1. Наглядные пособия и иллюстрации. Практический метод: 1. Тренировочные упражнения; практические работы. Объяснительно-иллюстративный: 1. Сообщение готовой информации. Частично-поисковый метод: 1. Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.	1. Олимпиады по русскому языку в классе. 2. Тестирование. 3. Упражнения. 4. Занимательные игры, направленные на рассуждение как вид связи. 5. Викторины. 6. Интеллект-карты.

10-11 класс

10 КЛАСС

1. СЛУШАНИЕ

Содержание: Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Умения: Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

2. ГОВОРЕНИЕ

Содержание: Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Умения: Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Содержание: Формы существования русского национального языка. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Умения: Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Содержание: Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Умения: Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Содержание: Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Умения: Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. ЧТЕНИЕ

Содержание: Разбор прочитанных текстов с точки зрения содержания. Анализ текста: определение и выделение ключевых слов текста, определение микротем. Работа с разными видами словарей.

Умения: Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Содержание: Работа с текстами разных стилей и типов. Определение количества микротем по ключевым словам. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение.

Умения: Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Содержание: Работа с текстами разных стилей и типов. Отличительные черты разных текстов. Сравнение.

Умения: Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Содержание: Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). Анализ текста: определение количества микротем по ключевым словам.

Умения: Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. ПИСЬМО

Содержание: Написание подробного, сжатого, выборочного изложения.

Умения: Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Содержание: Написание сочинения-рассуждения.

Умения: Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Содержание: Контрольное списывание текста.

Умения: Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Содержание: Лексическое значение слов. Толковый словарь. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения. Правила построения простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

Умения: Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Содержание: Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Умения: Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 КЛАСС

1. СЛУШАНИЕ

Содержание: Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Умение: Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

2. ГОВОРЕНИЕ

Содержание: Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные,

лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Умение: Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. ЧТЕНИЕ

Содержание: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Умение: Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов). Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

4. ПИСЬМО

Содержание: Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры

научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Умение: Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Содержание: Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.

Словообразовательные модели. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и Ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ni.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Умение: Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Слушание	
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
Раздел 2. Говорение	
2.1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
Раздел 3. Чтение	
3.1	Система языка, её устройство, функционирование
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы
Раздел 4. Письмо	
4.1	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм
4.2	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
Раздел 5. Лексика. Грамматика	
5.1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
5.2	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова
5.3	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
5.4	Орфографические нормы
5.5	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Слушание	
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации
1.2	Культура речи в экологическом аспекте
Раздел 2. Говорение	
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).
Раздел 3. Чтение	
3.1	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
Раздел 4. Письмо	
4.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
4.2	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
4.3	Основные нормы управления.
4.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения.
4.5	Основные нормы построения сложных предложений.
Раздел 5. Лексика. Грамматика	
5.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
5.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
5.3	Знаки препинания в сложном предложении
5.4	Знаки препинания при передаче чужой речи
5.5	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
5.6	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
5.7	Научный стиль

5.8	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)
5.9	Основные жанры публицистического стиля (обзор)
5.10	Язык художественной литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,
Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское
слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[05122_Rus_GolSh_M_10-11_FGOS_Ver.qxd \(schoolpmr.info\)](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://rusege.sdamgia.ru/?redir=1%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&ysclid=m9ig6snjku570681729>
2. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=m9ig7ion42746177953>
3. <https://saharina.ru/ege/?ysclid=m9ig7xo7ih952448733>