

Утверждена:
Распоряжением
Управления образования
муниципального округа Первоуральск
от 05.05.2025 г. № 562

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования муниципального округа Первоуральск

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

Рабочая программа
Курса
«Учусь говорить на русском»
1–4 классы

Авторы:
Анашкина Любовь Григорьевна,
руководитель ГМО учителей начальных классов,
учитель начальных классов МАОУ «Лицей №21»
высшая квалификационная категория,
Ветошкина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №7»
высшая квалификационная категория,
Лебедева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4»
высшая квалификационная категория,
Поддубная Оксана Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «Лицей №21»
высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь говорить на русском» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2020 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2021 г.),

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык. Школа России». Канакина В.П. В.Г. Горещкий.

Место программы в структуре основной образовательной программы.

На занятия курса «Учусь говорить на русском» отводится 144 часов.

Обучение по 36 часов в каждом классе, 3 месяца, 12 недель.

Количество часов в неделю по программе 3 часа.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: 1–4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь говорить на русском» для 1–4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 № 170 «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственной или муниципальной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Методические рекомендации по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025г. № 170

Ценностные ориентиры содержания программы курса по внеурочной деятельности:

Ценность добра— осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только человеком, живущим в России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Цели реализации программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности второклассников.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. Развитие интереса к русскому языку;
9. Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Планируемые результаты курса:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Русский язык как иностранный»:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. Любовь и уважение к России, её языку, культуре;
4. Интерес к чтению, потребность в чтении;
5. Интерес к изучению языка;
6. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

1. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
2. Осуществлять анализ и синтез;

3. Развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
4. Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности:

Чтение:

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150–200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20–120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%.

Говорение:

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

Письмо:

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

Диагностика результатов освоения программы:

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
1. Задания с тренировочными устными и письменными упражнениями. 2. Оформление тематических выставок. 3. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком. 4. Проектная деятельность. 5. Самостоятельная работа. 6. Работа в парах, в группах. 7. Творческие работы.	Словесный метод: 1. Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); 2. Словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы). Метод наглядности: 1. Наглядные пособия и иллюстрации. Практический метод: 1. Тренировочные упражнения; практические работы. Объяснительно-иллюстративный: 1. Сообщение готовой информации. Частично-поисковый метод: 1. Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.	1. Олимпиады по русскому языку в классе. 2. Тестирование. 3. Упражнения. 4. Занимательные игры, направленные на рассуждение как вид связи. 5. Викторины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 1класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Будем знакомы! Правила поведения в школе.	1
2.	Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
3.	Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».	1
4.	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.	1
5.	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существительных).	1
6.	Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные	1
7.	Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.	1
8.	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными)	1
9.	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными).	1
10.	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	1
11.	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	1
12.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Умение определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	1
13.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Умение определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	1
14.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»	1
15.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»	1
16.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры».	1
17.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».	1
18.	Предмет и его действие на темы: «На концерте», «В цирке».	1
19.	Предмет и его действие на темы: «На концерте», «В цирке».	1
20.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры».	1
21.	Предмет и его действие на темы: «В школе», «В магазине».	1
22.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	1
23.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	1
24.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	1
25.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	1
26.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	1
27.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	1
28.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	1
29.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	1

30.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	1
31.	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	1
32.	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	1
33.	Обобщение по пройденному материалу.	2
34.	Диагностическая работа.	1
35.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского. языка Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	1
2.	Моя семья. Согласные звуки русского языка Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	1
3.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	1
4.	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
5.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.	1
6.	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.	1
7.	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
8.	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.	1
9.	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.	1
10.	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	1
11.	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	1
12.	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.	1
13.	Природа. Растения. Род имён существительных.	1
14.	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.	1
15.	Растения и животные . Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена Ъ: мальчик, пальто, есть, ель.	1
16.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ъ. Выработка навыков правильного произношения.	1
17.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.	1
18.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	1
19.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.	1
20.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.	1
21.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.	1
22.	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е,ё, ю в начале слова.	1

23.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
24.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
25.	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	1
26.	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.	1
27.	Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.	1
28.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
29.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
30.	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.	1
31.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.	1
32.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.	1
33.	Обобщение по пройденному материалу.	2
34.	Диагностическая работа.	1
35.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского языка.	1
2.	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух.	1
3.	Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	1
4.	Моя семья. Согласные звуки русского языка.	1
5.	Особенности произношения согласных звуков русского языка.	1
6.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	1
7.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	1
8.	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
9.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.	1
10.	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.	1
11.	Личная гигиена. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
12.	Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
13.	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.	1
14.	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.	1
15.	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям.	1
16.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	1
17.	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения.	1
18.	Предлоги. Значение предлога.	1
19.	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.	1
20.	Природа. Растения. Род имён существительных.	1
21.	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.	1
22.	Растения и животные . Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена Ъ: мальчик, пальто, есть, ель.	1
23.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ъ. Выработка навыков правильного произношения.	1
24.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.	1
25.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ъ. Выработка навыков правильного произношения.	1
26.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.	1
27.	Анализ предложения. Текст и предложение	1
28.	Текст. Признаки текста.	1
29.	Главная мысль.	1
30.	Единственное и множественное число существительных	1
31.	Согласование количественных числительных с существительными.	1

32.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	1
33.	Обобщение по пройденному материалу.	2
34.	Диагностическая работа.	1
35.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.	1
2.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.	1
3.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.	1
4.	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е,ё, ю в начале слова.	1
5.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
6.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
7.	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.	1
8.	Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	1
9.	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.	1
10.	Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.	1
11.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
12.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
13.	Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.	1
14.	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки.	1
15.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	1
16.	Предлоги, обозначающие направление.	1
17.	Предлоги В, ИЗ, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1
18.	Предлоги В, НА, НАД.	1
19.	Предлоги, обозначающие местоположение.	1
20.	Предлоги ДО, ОТ, К, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	1
21.	Предлоги С, СО, ПО. Закрепление всех отработанных предлогов.	1
22.	Многозначные слова.	1
23.	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	1
24.	Пересказы описательного и повествовательного характера.	1
25.	Составление рассказа по заглавию и его началу.	1
26.	Работа над деформированными предложениями.	1
27.	Деформированный текст.	1
28.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.	1
29.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.	1
30.	Диагностика речевой деятельности (письмо)	1
31.	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	1
32.	Диагностика речевой деятельности (чтение)	1
33.	Диагностика речевой деятельности (говорение)	1

34.	Исследование грамматического строя речи.	1
35.	Обобщение по пройденному материалу.	2

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска.

Документ-камера. MULTIMEDIA-поддержка:

Литература

1. Протасова Е.Ю. «Методика развития речи трёхязычных школьников».
2. Родина Н.М. «Русский язык для детей-мигрантов».
3. Акишина Т.Е. «Учимся учить детей русскому языку (в помощь учителям и родителям)» 2класс. Методическое пособие.
4. Ссылка на демо-версии ДКР и критерии оценивания <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
5. Интернет- ресурсы: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052
6. Инфоурок. <https://infourok.ru/videouroki/muzyka>.
7. Библиотека видеоуроков по программе.
8. Российская Электронная Школа . <https://resh.edu.ru/> Видеоуроки и тренажеры.
9. Академия наук. <http://www.youtube.com/user/> Видеофильмы.
10. Портал дистанционного обучения. <https://uchi.ru>
11. Портал дистанционного обучения. <https://education.yandex.ru/lab/classes>