

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 9

_____ Т.В.Галютдинова

**Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных
обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса
МАОУ СОШ №9 на 2023-2024 учебный год.**

2023г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАОУ СОШ № 9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в образовательном процессе предполагает целостную систему личностно-ориентированного образования, которое обеспечивает развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности обучающегося.

Цель Создать условия для поддержки и развития одаренных обучающихся: их самореализации, социализации, профессионального самоопределения, сохранения психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создать систему выявления и развития детской одарённости;
- 2) Сопровождать одаренных обучающихся в течение всего периода обучения;
- 3) Предоставить возможность совершенствовать способность развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе посредством совместной деятельности со сверстниками, педагогами через реализацию проектной деятельности;
- 4) Развивать способность к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям;
- 5) Развивать социальную активность и ответственность детей через участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности и таланты;
- 6) Формировать положительную адекватную «Я - концепцию» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Психологическая диагностика.

Выявление одаренных детей, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Мониторинг динамики социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

Информировать, расширять представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Коррекционно-развивающая работа

Создать социально-психологические условия для проявления и развития одаренности обучающихся как в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом в образовательной и воспитательной деятельности.

- Оказание индивидуальной адресной психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное консультирование.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели:

- выявлены задатки способности обучающихся к определенным видам деятельности, составлен план работы;
- снижен количественный показатель одаренных детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
- одаренный ребенок владеет навыками эффективного взаимодействия в социуме, имеет положительную «Я-концепцию», адекватную самооценку.
- педагоги владеют формами и методами эффективной работы с одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся, количественных показателей участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, увеличение числа призовых мест;

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть различными способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- развивать свои способности в соответствии со своими возможностями;
- развивать общую эрудицию, расширять свой кругозор.
- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД

- Уметь сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким.
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Успешно принимать нормы поведения в обществе, учиться правильно оценивать себя и свои поступки.

Регулятивные УУД

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Познавательные УУД

- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментами ИКТ.
- Уметь грамотно выстраивать мысль в устной и письменной речи.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов, устанавливать аналогии.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Коммуникативные УУД

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать, коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию.
- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

В случае, если целевой результат не будет достигнут, в план работы будут внесены коррективы с целью достижения запланированного результата.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса составлена и рассчитана на 1 год.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса МАОУ СОШ №9 на 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Задачи
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия

5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.)	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
10.	Привлечение к участию в конкурсах «ЧИП», «Медвежонок», и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления

				обучающихся о своем потенциале.
11.	Психологическая адресная индивидуальная консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

План работы педагога - психолога школы с одаренными детьми

Цели:

Создание условий для поддержки и развития одаренных обучающихся: их самореализации, социализации, профессионального самоопределения, сохранения психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Выявлять одаренных обучающихся, раскрывать их потенциал и возможности.
2. Развивать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь участникам образовательного процесса.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации одаренных обучающихся;
5. Развивать эмоциональную устойчивость, навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
6. Создать в школе психологическую среду поддерживающую и развивающую идеи уникальности каждого обучающегося, ценности его способностей и талантов.

Актуальность:

Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов. [2]

По мнению большинства исследователей, одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены ведущие сферы психики: познавательная (сенсомоторный, пространственно-визуальный, понятийно-логический уровни), эмоциональная (уровень эмоционального реагирования и эмоционального переживания), мотивационно-волевая (уровни побуждения, постановки целей, смыслопорождения). Будучи системным, развивающимся в течение жизни качеством личности, одаренность определяет возможность достижения человеком высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью. [1]

Однако у одаренного ребенка могут иметься социально - психологические проблемы: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- **Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться

самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- **Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.

- **Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

- **Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики**, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. [3]

Этапы выявления одаренных детей:

1 этап

Предварительный сбор сведений о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от педагогов. Позволяет выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

2 этап

Диагностический. Проводится **индивидуальная оценка способностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка.** Используется набор психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. Используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (**например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.**) Одаренные дети зачастую отличаются ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и иногда психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

3 этап. Развитие способностей одаренного ребенка. В данном направлении основная роль отводится педагогам. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов. [3]

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1- классов	Декабрь	Педагог-психолог
4	Изучение интеллекта. Тест структуры	Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог-психолог

	интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.			
5	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог
3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог-психолог
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Педагог-психолог
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Ноябрь	Педагог-психолог
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог-психолог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог

2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
Консультативные мероприятия				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог-психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог-психолог
Развивающие мероприятия				
1	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог-психолог
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
4	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	Январь	Педагог-психолог
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог

	понятия». Тренинг.			
6	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
7	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март	Педагог-психолог

